1. **Hasil Analisis Kompetensi**
2. **Hasil Linierisasi Kompetensi Dasar**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kompetensi Dasar (KD 3)** | **Kompetensi Dasar (KD 4)** | **Materi Pokok (Dalam Silabus)** |
| **3.1** Menganalisis Q.S. Al-Anfal (8) : 72); Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits tentang kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzzhan), dan persaudaraan (ukhuwah).  **3.2** Memahami manfaat dan hikmah kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzzhan) dan persaudaraan (ukhuwah), dan menerapkannya dalam kehidupan. | **4.1.1** Membaca Q.S. Al-Anfal (8) : 72); Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan Q.S. Al-Hujurat (49) : 10 sesuai dengan kaidah tajwid dan makhrajul huruf.  **4.1.2**Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Al-Anfal (8) : 72); Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; QS Al-Hujurat (49) : 10, dengan lancar. | 1. Q.S. Al-Anfal (8): 72; Q.S. Al-Hujurat (49): 12 dan 10 serta hadits terkaitperilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzzhan), dan persaudaraan (ukhuwah) |
| **3.3**Menganalisis Q.S. Al-Isra’ (17) : 32, dan Q.S. An-Nur (24) : 2, serta hadits tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina.  **3.4**Memahami manfaat dan hikmah larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina. | **4.2.1** Membaca Q.S. Al-Isra’ (17) : 32, dan Q.S. An-Nur (24) : 2 sesuai dengan kaidah tajwid dan makhrajul huruf.  **4.2.2**Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Al-Isra’ (17) : 32, dan Q.S. An-Nur (24) : 2 dengan lancar. | 1. Perilaku menghindarkan diri dari pergaulan bebas dan perbuatan zina. |
| **3.5** Memahami makna Asmaul Husna: (*al-Kariim, al-Mu’min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami’, al-‘Adl, dan al-Akhiir*). | **4.3** Berperilaku yang mencontohkan keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil sebagai implementasi dari pemahaman makna Asmaul Husna (*al-Kariim, al-Mu’min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami’, al-‘Adl, dan al-Akhiir*) | 1. Iman kepada Allah SWT (Asmaul Husna: *al-Kariim, al-Mu’min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami’, al-‘Adl*, dan *al-Akhiir*) |
| **3.6** Memahami makna beriman kepada malaikat-malaikat Allah SWT. | **4.4** Berperilaku yang mencerminkan kesadaran beriman kepada Malaikat-malaikat Allah SWT | 1. Imankepada Malaikat |
| **3.7** Memahami Q.S. At-Taubah (9) : 122 dan hadits terkait tentang semangat menuntut ilmu, menerapkan dan menyampaikan nya kepada sesama. | **4.5**Menceritakan tokoh-tokoh teladan dalam semangat mencari ilmu | 1. Semangat menuntut ilmu dan menyampaikannya kepada sesama |
| **3.8** Memahami kedudukan Al-Quran, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam. | **4.6** Menyajikan macam-macam sumber hukum Islam. | 1. Sumber Hukum Islam |
| **3.9** Memahami pengelolaan wakaf**.** | **4.7.1** Menyajikan dalil tentang ketentuan waqaf.  **4.7.2** Menyajikan pengelolaan wakaf. | 1. Pengelolaan wakaf |
| **3.10** Memahami substansi dan strategi dakwah Rasullullah SAW di Mekah. | **4.8.** Mendeskripsikan substansi dan strategi dakwah Rasullullah SAW di Mekah. | 1. Meneladani Perjuangan Rasulullah SAW di Mekah |
| **3.11** Memahami substansi dan strategi dakwah Rasullullah SAW di Madinah. | **4.9** Mendeskripsikan substansi dan strategi dakwah Rasullullah SAW di Madinah. | 1. Meneladani Perjuangan Rasulullah SAW di Madinah |

1. **Hasil Analisis Kompetensi Dasar**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetensi Dasar** | **Materi Pokok** | **Materi Pembelajaran** | **Kegiatan Pembelajaran** | **Aspek** | | | | | |
| **Sikap** | | **Pengetahuan** | | **Keterampilan** | |
| **Indikator** | **Penilaian** | **Indikator** | **Penilaian** | **Indikator** | **Penilaian** |
| **4.1.1** Membaca Q.S. Al-Anfal (8) : 72); Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan Q.S. Al-Hujurat (49) : 10 sesuai dengan kaidah tajwid dan makhrajul huruf.  **4.1.2**Mendemons-trasikan hafalan Q.S. Al-Anfal (8) : 72); Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; QS Al-Hujurat (49) : 10, dengan lancar.  **3.1** Menganalisis Q.S. Al-Anfal (8) : 72); Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits tentang kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzzhan), dan persaudaraan (ukhuwah).  **3.2** Memahami manfaat dan hikmah kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzzhan) dan persaudaraan (ukhuwah), dan menerapkannya dalam kehidupan | 1. Q.S. Al-Anfal (8): 72; Q.S. Al-Hujurat (49): 12 dan 10 serta hadits terkaitperilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzzhan), dan persaudaraan (ukhuwah) | **Fakta:**   * Adanya perilaku menyimpang seperti radikalisme, ekstrimisme dan selalu menganggap paling benar (eksklusivisme) * Adanya pengguna jalan yang tertib mematuhi rambu-rambu lalu lintas, namun masih ada yang melanggarnya * Banyaknya pelajar yang menjalin persahabatan antar sekolah, namun masih ada juga yang tawuran dan anarkis. * Adanya kegiatan pelajar untuk Menjalin persahabatan   **Konsep:**   * kontrol diri (mujahadah an-nafs)/berjihad yang benar * prasangka baik (husnuzzhan), dan * persaudaraan (ukhuwah)   **Prinsip**   * Manfaat mujahadah, husnuzhon dan ukhuwah * Hikmah mujahadah, husnuzhon dan ukhuwah | * **Mengamati** * Menyimak bacaan, membaca, mengidentifikasi hukum bacaan (tajwid), dan mencermati kandungan Q.S. Al-Anfal (8): 72; Q.S. Al-Hujurat (49):12; dan Q.S. Al-Hujurat (49):10 serta hadits terkait. * Mencermati manfaat dan hikmah kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzzhan) dan persaudaraan (ukhuwah) melalui tayangan video atau media lainnya. * **Menanya** * Menanyakan cara membaca Q.S. Al-Anfal (8): 72; Q.S. Al-Hujurat (49): 12 dan 10, * Mengajukan pertanyaan terkait hukum tajwid, asbabun nuzul, dan isi kandungan Q.S. Al-Anfal (8) : 72); Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan Q.S. Al-Hujurat (49) : 10, serta hadits terkait. * **Mengumpulkan data/eksplorasi** * Mendiskusikan cara membaca Q.S. Al-Anfal (8): 72; Q.S. Al-Hujurat (49): 12 dan 10 sesuai dengan hukum bacaan tajwid; * Menterjemahkan Q.S. Al-Anfal (8): 72; Q.S. Al-Hujurat (49): 12 dan 10 serta hadits terkait; * Menganalisis asbabun nuzul/wurud dan kandungan Q.S. Al-Anfal (8): 72); Q.S. Al-Hujurat (49):12; dan Q.S. Al-Hujurat (49):10 serta hadits terkait. * **Mengasosiasi** * Membuat kesimpulan dari kandungan Q.S. Al-Anfal (8): 72); Q.S. Al-Hujurat (49):12; dan Q.S. Al-Hujurat (49):10 serta hadits terkait. * **Mengkomunikasikan:** * Mendemonstrasikan bacaan (hafalan), menyampaikan hasil diskusi tentang Q.S. Al-Anfal (8): 72; Q.S. Al-Hujurat (49): 12 dan 10 serta hadits terkait secara individu maupun kelompok | Mampu menampilkan perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzzhan), dan persaudaraan (ukhuwah dalam kehidupan sehari-hari. | **Observasi**  Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat:   * + - isi diskusi (hukum bacaan, kandungan ayat), manfaat dan hikmah perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzhan), dan persaudaraan (ukhuwah)     - sikap yang ditunjukkan peserta didik terkait dengan perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzhan), dan persaudaraan (ukhuwah) | * Mampu menyalin Q.S. Al-Anfal (8): 72); Q.S. Al-Hujurat (49):12; dan Q.S. Al-Hujurat (49):10 * Mampu mengidentifikasi tajwid Q.S. Al-Anfal (8) : 72); Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan Q.S. Al-Hujurat (49) : 10dengan benar * Mampu menyimpulkan intisari Q.S. Al-Anfal (8) : 72); Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan Q.S. Al-Hujurat (49) : 10 * Mampu mengidentifikasi hikmah dan manfat perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzzhan), dan persaudaraan (ukhuwah) | **Tes tulis**   * Menyalin Q.S. Al-Anfal (8): 72); Q.S. Al-Hujurat (49):12; dan Q.S. Al-Hujurat (49):10 serta mengidentifikasi hukum bacaan tajwidnya; * Menjawab soal-soal tentang isi kandungan Q.S. Al-Anfal (8): 72; Q.S. Al-Hujurat (49): 12 dan 10 serta hikmah dan manfaatnya. | * Mampu membaca Q.S. Al-Anfal (8) : 72); Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan Q.S. Al-Hujurat (49) : 10 dengan baik dan benar   - Mampu menghafalQ.S. Al-Anfal (8) : 72); Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan Q.S. Al-Hujurat (49) : 10 dengan baik dan benar | **Tes lisan:**  Membaca Q.S. Al-Anfal (8): 72); Q.S. Al-Hujurat (49):12; dan Q.S. Al-Hujurat (49):10, adapun aspek yang dinilai : Makharijul huruf dan Tajwid (dibuatkan rubrik di RPP)  Mendemonstrasi kan hafalan Q.S. Al-Anfal (8): 72); Q.S. Al-Hujurat (49):12; dan Q.S. Al-Hujurat (49):10 , adapun aspek yang dinilai : Makharijul huruf dan Tajwid (dibuatkan rubrik di RPP) |
| **4.2.1** Membaca Q.S. Al-Isra’ (17) : 32, dan Q.S. An-Nur (24): 2 sesuai dengan kaidah tajwid dan makhrajul huruf.  **4.2.2**Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Al-Isra’ (17) : 32, dan Q.S. An-Nur (24) : 2 dengan lancar.  **3.3**Menganalisis Q.S. Al-Isra’ (17) : 32, dan Q.S. An-Nur (24) : 2, serta hadits tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina.  **3.4**Memahami manfaat dan hikmah larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina. | 1. Perilaku menghindarkan diri dari pergaulan bebas dan perbuatan zina. | **Fakta:**   * Banyaknya pelajar yang menghindari kebiasaan berpacaran, namun masih ada yang terbiasa berpacaran * Kebiasaan para pelajar selektif dalam pergaulan * Kebiaasaan sebagian masyarakatberpakaian secara islami, * Adanya Anak yang berasal dari keturunan orang baik selalu dihormati orang lain,   **Konsep:**   * Menghindari pergaulan bebas * Menghindari perilaku berzina   **Prinsip**   * Manfaat larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina * Hikmah larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina | * **Mengamati** * Menyimak bacaan, mengidentifikasi hukum bacaan (tajwid), dan mencermati kandungan Q.S. Al-Isra’ (17): 32, dan Q.S. An-Nur (24): 2, serta hadits terkait**.** * Mencermati manfaat dan hikmah larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina melalui tayangan video atau media lainnya. * **Menanya** * Menanyakan cara membaca hukum tajwid, asbabun nuzul, dan isi kandungan Q.S. Al-Isra’ (17): 32, dan Q.S. An-Nur (24): 2, serta hadits terkait * **Mengumpulkan data/eksplorasi**   Mendiskusikan cara membaca sesuai dengan tajwid, menganalisis asbabun nuzul/wurud dan kandungan Q.S. Al-Isra’ (17): 32, dan Q.S. An-Nur (24): 2, serta hadits terkait   * **Mengasosiasi**   Membuat kesimpulan dari kandungan Q.S. Al-Isra’ (17): 32, dan Q.S. An-Nur (24): 2, serta hadits terkait   * **Mengkomunikasikan:**   Mendemonstrasikan bacaan (hafalan), menyampaikan hasil diskusi tentang Q.S. Al-Isra’ (17): 32, dan Q.S. An-Nur (24): 2, serta hadits terkait secara individu maupun kelompok | Mampu menampilkan perilaku menghindarkan diri dari pergaulan bebas dan perbuatan zina seperti yang terkandung dalam Q.S. Al-Isra’ (17) : 32, dan Q.S. An-Nur (24) : 2 | **Observasi**   * Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat:   + - isi diskusi (kandungan ayat dan hukum bacaan)     - sikap yang ditunjukkan peserta didik terkait dengan perilaku menghindarkan diri dari pergaulan bebas dan perbuatan zina. | * Mampu menyalin Q.S. Al-Isra’ (17) : 32, dan Q.S. An-Nur (24) : 2 * Mampu mengidentifikasi tajwid Q.S. Al-Isra’ (17) : 32, dan Q.S. An-Nur (24) : 2dengan benar * Mampu menyimpulkan intisari Q.S. Al-Isra’ (17) : 32, dan Q.S. An-Nur (24) : 2 * Mampu mengidentifikasi perilaku menghindarkan diri dari pergaulan bebas dan perbuatan zina sesuai dengan Q.S. Al-Isra’ (17) : 32, dan Q.S. An-Nur (24) : 2 | **Tes tulis**   * Menyalin Q.S. Al-Isra’ (17): 32, dan Q.S. An-Nur (24): 2, serta mengidentifikasi hukum bacaan tajwidnya; * Menjawab soal-soal tentang isi kandungan Q.S. Al-Isra’ (17): 32, dan Q.S. An-Nur (24): 2, serta haditsterkait. | **-**Mampu membaca Q.S. Al-Isra’ (17) : 32, dan Q.S. An-Nur (24) : 2 dengan baik dan benar   * Mampu menghafalQ.S. Al-Isra’ (17) : 32, dan Q.S. An-Nur (24) : 2 dengan baik dan benar | **Tes lisan**  MembacaQ.S. Al-Isra’ (17): 32, dan Q.S. An-Nur (24): 2, adapun aspek yang dinilai : Makharijul huruf dan Tajwid (dibuatkan rubrik di RPP)  Mendemonstrasi kan hafalan Q.S. Al-Isra’ (17): 32, dan Q.S. An-Nur (24): 2, adapun aspek yang dinilai : Makharijul huruf dan Tajwid (dibuatkan rubrik di RPP) |
| **3.5** Memahami makna Asmaul Husna: (*al-Kariim, al-Mu’min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami’, al-‘Adl, dan al-Akhiir*).  **4.3** Berperilaku yang mencontohkan keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil sebagai implementasi dari pemahaman makna Asmaul Husna (*al-Kariim, al-Mu’min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami’, al-‘Adl, dan al-Akhiir*) | 1. Iman kepada Allah SWT (Asmaul Husna: *al-Kariim, al-Mu’min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami’, al-‘Adl*, dan *al-Akhiir*) | **Fakta:**   * Budaya Senyum, Sapa dan Salam antara warga sekolah * Banyak masyarakat menuntut keadilan pada Mahkamah Konstitusi * KeberanianKPKmembongkar kasus korupsi   **Konsep:**   * Iman kepada Allah (Tauhid Rububiyah , Uluhiyah dan Ubudiyah) * Asmaul Husna : (*al-Kariim, al-Mu’min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami’, al-‘Adl, dan al-Akhiir*)   **Prinsip :**  Contoh-contoh Perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil sebagai implementasi dari pemahaman makna Asmaul Husna | * **Mengamati:** * Mencermati bacaan teks tentang Asmaul Husna*(al-Kariim, al-Mu’min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami’, al-‘Adl*, dan *al-Akhiir)* * Meyimak penjelasan materi di atas melalui tayangan video atau media lainnya. * **Menanya** (memberi stimulus agar peserta didik bertanya**) :** * Mengapa Allah memiliki nama yang begitu banyak? * Apa yang harus dilakukan oleh umat Islam terkait nama-nama Allah yang indah itu? * **Mengumpulkan data/eksplorasi** * Peserta didik mendiskusikan makna dan contoh perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil sebagai implementasi dari pemahaman makna Asmaul Husna (*al-Kariim, al-Mu’min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami’, al-‘Adl, dan al-Akhiir*) * Guru mengamati perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil melalui lembar pengamatan di sekolah. * Guru berkolaborasi dengan orang tua untuk mengamati perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil di rumah. * **Mengasosiasi**   Membuat kesimpulan materi di atas.   * **Mengkomunikasikan**   Mempresentasikan /menyampaikan hasil diskusi tentang materi di atas. | Mampu menampilkan perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil sebagai implementasi dari pemahaman makna Asmaul Husna (*al-Kariim, al-Mu’min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami’, al-‘Adl, dan al-Akhiir*) | **Observasi**   * Mengamati teman sejawat tentang perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil di lingkungan sekolah, rumah maupun masyarakat melalui lembar pengamatan. * Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat:   + - isi diskusi     - sikap yg ditunjukkan saat pelaksanaan diskusi dan kerja kelompok. Aspek yang dinilai: kerjasama, menyampaikan pendapat, menghargai pendapat orang lain. (dibuatkan rubrik di RPP) | * Mampu menjelaskan pengertian iman kepada Allah. * Mampu menjelaskan pengertian tauhid rububiyah dan tauhid uluhiyah * Mampu membedakan tauhid rububiyah dan tauhid uluhiyah * Mampu menjelaskan arti 7 sifat Allah dalam Asmaul Husna. | **Tes tulis**   * Tes kemampuan kognitif dengan menjawab soal-soal pilihan ganda dan uraian tentang Asmaul Husna (*al-Kariim, al-Mu’min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami’, al-‘Adl, dan al-Akhiir*) | * Mampu mempresentasikan hasil diskusi tentang perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil di rumah. * Mengamati teman sejawat tentang perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil di lingkungan sekolah, rumah maupun masyarakat melalui lembar pengamatan | **Portofolio**   * Membuat paparan analisis dari hasil observasi tentang perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil (dibuatkan rubric di RPP) |
| **3.6** Memahami makna beriman kepada malaikat-malaikat Allah SWT.   * 1. Berperilaku yang mencerminkan kesadaran beriman kepada Malaikat-malaikat Allah SWT | 1. Imankepada Malaikat | **Fakta:**   * Banyaknya masyarakat yang berbuat kebaikan * Masih sedikitnya masyarakat yang berhati-hati dalam perkataan dan perbuatan   **Konsep:**   * Iman * Malaikat * Pengertian Iman kepada Malaikat   **Prinsip**   * Contoh-contoh perilaku yang mencerminkan kesadaran beriman kepada Malaikat-malaikat Allah. | * **Mengamati** * Mencermati bacaan teks tentangmakna dan contoh perilaku beriman kepada malaikat-malaikat Allah SWT * Meyimak penjelasan materi di atas melalui tayangan vidio atau media lainnya. * **Menanya** (memberi stimulus agar peserta didik bertanya**)** * Mengapa kita harus beriman kepada malaikat? * Apa yang harus dilakukan oleh orang yang beriman kepada malaikat? * **Mengumpulkan data/eksplorasi** * Peserta didik mendiskusikan makna dan contoh perilaku beriman kepada Malaikat. * Guru mengamati perilaku beriman kepada Malaikat melalui lembar pengamatan di sekolah. * Guru berkolaborasi dengan orang tua untuk mengamati perilaku beriman kepada Malaikat di rumah. * **Mengasosiasi**   Membuat kesimpulan tentang makna beriman kepada malaikat-malaikat Allah SWT.   * **Mengkomunikasikan**   Mempresentasikan /menyampaikan hasil diskusi tentang beriman kepada malaikat-malaikat Allah SWT. | **-**Mampu menampilkan perilaku mulia sebagai cerminan iman kepada malaikat. | **Observasi**  Guru melakukan pengamatan terhadap perilaku menghayati nilai-nilai keimanan kepada Malaikat-malaikat Allah SWT melalui lembar pengamatan di lingkungan sekolah, rumah maupun masyarakat | * Mampu menjelaskan pengertian beriman kepada Malaikat * Mampu menjelaskan tanda-tanda beriman kepada Malaikat. * Menjelaskan contoh-contoh perilaku beriman kepada Malaikat * Mampu menampilkan contoh-contoh perilaku beriman kepada malaikat. * Membedakan orang yang beriman dan tidak beriman kepada Malaikat | **Tes tulis**  Tes kemampuan kognitif dengan menjawab soal-soal pilihan ganda dan uraian tentang iman kepada malaikat | Mampu Mempresentasikan /menyampaikan hasil diskusi tentang beriman kepada malaikat-malaikat Allah SWT. Aspek yang dinilai adalah sistematika penyampaian, wawasan dan keberanian (dibuatkan rubrik di RPP) | **Tes Lisan**  Memaparkan hasil pengamatan tentang perilaku orang-orang yang beriman kepada malaikat.(dibuatkan rubrik di RPP) |
| **3.7** Memahami Q.S. At-Taubah (9) : 122 dan hadits terkait tentang semangat menuntut ilmu, menerapkan dan menyampaikan nya kepada sesama.  **4.5**Menceritakan tokoh-tokoh teladan dalam semangat mencari ilmu | 1. Semangat menuntut ilmu dan menyampaikannya kepada sesama | **Fakta:**   * Banyaknya pelajar Indonesia yang mendapat Prestasi di tingkat Internasional * Anak pedesaan yang berprestasi (walaupun banyak rintangan)   **Konsep:**   * Semangat * Ilmu * Semangat menuntut ilmu   **Prinsip**   * Nama-nama tokoh-tokoh teladan dalam semangat mencari ilmu | * **Mengamati** * Mencermati bacaan teks tentang Q.S. At-Taubah (9) : 122 dan hadits terkait tentang semangat menuntut ilmu, menerapkan dan menyampaikan nya kepada sesama * Meyimak penjelasan materi di atas melalui tayangan vidio atau media lainnya. * **Menanya** (memberi stimulus agar peserta didik bertanya**)** * Mengapa harus menuntut ilmu? * Bagaimana cara menyampaikan ilmu kepada sesama? * **Mengumpulkan data/eksplorasi** * Peserta didik mendiskusikan makna dan contoh semangat menuntut ilmu, menerapkan dan menyampaikannya kepada sesama sebagai implementasi pemahaman kandungan Q.S. at-Taubah (9) : 122 dan hadits terkait. * Guru mengamati perilaku contoh semangat menuntut ilmu, menerapkan dan menyaampaikannya kepada sesama melalui lembar pengamatan di sekolah. * Guru berkolaborasi dengan orang tua untuk mengamati perilaku semangat menuntut ilmu, menerapkan dan menyaampaikannya kepada sesama di rumah. * **Mengasosiasi**   Membuat kesimpulan tentang semangat menuntut ilmu dan menyampaikannya kepada sesama.   * **Mengkomunikasikan**   Mempresentasikan /menyampaikan hasil diskusi tentang semangat menuntut ilmu dan menyampaikannya kepada sesama. | **-**Mampu menampilkan perilaku semangat menuntut ilmu dan menyampaikannya kepada sesama. | **Observasi**   * Guru melakukan pengamatan terhadap perilaku semangat menuntut ilmu, menerapkan dan menyampaikannya kepada sesama sebagai implementasi pemahaman kandungan Q.S. at-Taubah (9) : 122 dan hadits terkait melalui lembar pengamatan di lingkungan sekolah, rumah maupun masyarakat. | **-** Mampu menyalin Q.S. At-Taubah (9) : 122 dan hadits terkait tentang semangat menuntut ilmu, menerapkan dan menyampaikan nya kepada sesama  **-**Mampu mengidentifikasi tajwid Q.S. At-Taubah (9) : 122  **-**Mampu menyimpulkan intisari Q.S. At-Taubah (9) : 122 | **Tes tulis**  Tes kemampuan kognitif dengan menjawab soal-soal pilihan ganda dan uraian tentang semangat menuntut ilmu dan menyampaikannya kepada sesama | Mampu mempresentasi-kan /menyampaikan hasil diskusi tentang semangat menuntut ilmu dan menyampaikannya kepada sesama | **Tes lisan**  Memaparkan hasil pengamatan tentang perilaku orang-orang yang semangat menuntut ilmu dan menyampaikannya kepada sesama |
| **3.8** Memahami kedudukan Al-Quran, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam.  **4.6** Menyajikan macam-macam sumber hukum Islam | 1. Sumber Hukum Islam | **Fakta:**   * Penerapan syariat Islam di Aceh * Banyaknya daerah yang memberlakukan Perda sesuai hukum Islam   **Konsep:**   * Sumber hukum Islam (Al-Qur’an, Hadits, Ijtihad)   **Prinsip**   * macam-macam sumber hukum Islam | * **Mengamati** * Mencermati bacaan teks tentangkedudukan al-Quran, al-Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam * Meyimak penjelasan materi tersebut di atas melalui tayangan video atau media lainnya. * **Menanya** (memberi stimulus agar peserta didik bertanya**)** * Mengapa Al-Quran, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam? * Apa yang anda pahami tenang Al-Quran, Hadits, dan Ijtihad ? * **Mengumpulkan data/eksplorasi** * Peserta didik mendiskusikan makna Al-Quran, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam * Guru mengamati perilaku berpegang teguh kepada Al-Quran, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam * Guru berkolaborasi dengan orang tua untuk mengamati perilaku berpegang teguh kepada Al-Quran, Hadits, dan Ijtihad di rumah. * **Mengasosiasi** * Membuat kesimpulan tentang sumber hukum Islam. * **Mengkomunikasikan:** * Mempresentasikan /menyampaikan hasil diskusi tentang sumber hukum Islam. | Mampu menampilkan perilaku yang sesuai dengan hukum taklifi | **Observasi**  Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat isi diskusi dan sikap saat diskusi.Aspek yang dinilai: kerjasama, menyampaikan pendapat, menghargai pendapat orang lain. (dibuatkan rubrik di RPP)  Mengamati perilaku orang-orang yang berpegang teguh kepada al-Qur’an, al-Hadits dan Ijtihad | * Mampu menjelaskan pengertian Al-Quran, Al-Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam * Mampu menjelaskan kedudukan Al-Quran, Al-Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam * Mampu menjelaskan fungsi Al-Quran, Al-Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam. * Mampu menjelaskan fungsi Al-Hadits terhadap Al-Quran. * Mampu menjelaskan macam-macam Al-Hadits. * Mampu menunjukkan contoh-contoh perilaku sesuai hukum taklifi. | **Tes tulis**   * Tes kemampuan kognitif dengan menjawab soal-soal pilihan ganda dan uraian tentang kedudukan dan fungsi al-Qur’an, al-Hadits, dan ijtihad sebagai sumber hukum Islam. | Mampu mempresentasikan contoh-contoh perilaku yang sesuai dengan hukum taklifi. | **Tes lisan**  Memaparkan hasil pengamatan perilaku berpegang teguh kepada al-Qur’an, al-Hadits dan Ijtihad serta menganalisis dan menanggapinya |
| **3.9** Memahami pengelolaan wakaf**.**  **4.7.1** Menyajikan dalil tentang ketentuan waqaf.  **4.7.2** Menyajikan pengelolaan wakaf. | 1. Pengelolaan wakaf | **Fakta:**   * Banyaknya mesjid yang dibangun di atas tanah wakaf * Tanah wakaf yang digunakan untuk tempat pemakaman * Adanya lembaga Dakwah yang berkembang pesat karena Wakaf * Maraknya lembaga dan perorangan yang mewakafkan hartanya * Kegiatan aksi wakaf al-Quran yang dikoordinir oleh sekolah   **Konsep:**   * Pengertian wakaf * Dalil ketentuan wakaf   **Prinsip:**   * Pengelolaan wakaf   **Prosedur :**   * Tatacara Pengelolaan wakaf | * **Mengamati** * Mencermati bacaan teks tentang pengertian, ketentuan dan hal-hal yang berkaitan dengan pengelolaan wakaf. * Meyimak penjelasan materi di atas melalui tayangan vidio atau media lainnya. * **Menanya** (memberi stimulus agar peserta didik bertanya) * Mengapa waqaf harus dikelola? * Bagaimana cara mengelola wakaf? * Mengumpulkan data/eksplorasi * Peserta didik mendiskusikan makna dan ketentuan wakaf serta pengeloalaannya. * **Mengasosiasi** * Membuat kesimpulan materi pengelolaan wakaf. * **Mengkomunikasikan** * Mempresentasikan /menyampaikan hasil diskusi tentang materi pengelolaan wakaf. | **-**Mampu menampilkan perilaku berwakaf dalam kehidupan sehari-hari. | **Observasi**   * Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat isi diskusi dan sikap saat diskusi.Aspek yang dinilai: kerjasama, menyampaikan pendapat, menghargai pendapat orang lain. (dibuatkan rubrik di RPP) * Mengamati pengelolaan wakaf.   **Portofolio**   * Membuat laporan kebiasaan berwakaf. | * Menjelaskan perundang-undangan tentang pengelolaan wakaf. * Menjelaskan ketentuan syar’i wakaf. * Mampu menyebutkan contoh pengelolaan wakaf * Mampu menerapkan ketentuan perundang-undangan tentang wakaf. | **Tes tulis**  Tes kemampuan kognitif dengan menjawab soal-soal pilihan ganda dan uraian tentang ketentuan dan pengelolaan wakaf. | Mampu mempresentasikan pengelolaan wakaf. | **Tes lisan**   * Memaparkan hasil pengamatan tentang pengelolaan wakaf. |
| **3.10** Memahami substansi dan strategi dakwah Rasullullah SAW di Mekah.  **4.8.** Mendeskripsikan substansi dan strategi dakwah Rasullullah SAW di Mekah. | 1. Meneladani Perjuangan Rasulullah SAW di Mekah | **Fakta:**   * Tampilnya da’i-da’i muda yang progresif * Munculnya jahiliyah modern   **Konsep:**   * Dakwah * Mekkah * Dakwah Rasulullah di Mekkah   **Prinsip**   * substansi dakwah Rasullullah SAW di Mekah. * strategi dakwah Rasullullah SAW di Mekah. | * **Mengamati** * Mencermati bacaan teks tentang substansi dan strategi dakwah Rasullullah SAW * Meyimak penjelasan materi tersebut di atas melalui tayangan vidio atau media lainnya. * **Menanya** (memberi stimulus agar peserta didik bertanya**)** * Apa substansi dakwah Rasulullah di Mekah? * Apa strategi dakwah Rasulullah di Mekah? * **Mengumpulkan data/eksplorasi** * Peserta didik mendiskusikan substansi dan strategi dakwah Rasullullah SAW di Mekah. * Guru mengamati perilaku tangguh dan semangat menegakkan kebenaran dalam kehidupan sehari-hari. * Guru berkolaborasi dengan orang tua untuk mengamati perilaku tangguh dan semangat menegakkan kebenaran dalam kehidupan sehari-haridi rumah. * **Mengasosiasi** * Membuat kesimpulan tentang substansi dan strategi dakwah Rasullullah SAW di Mekah. * **Mengkomunikasikan** * Mempresentasikan /menyampaikan hasil diskusi tentang substansi dan strategi dakwah Rasullullah SAW di Mekah. | Mampu menampilkansikap tangguh dan semangat menegakkan kebenaran dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari pemahaman tentang strategi dakwah Rasulullah SAW di Mekah. | **Observasi**   * Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat isi diskusi dan sikap saat diskusi.Aspek yang dinilai: kerjasama, menyampaikan pendapat, menghargai pendapat orang lain. (dibuatkan rubrik di RPP) * Mengamati perilaku orang-orang yang memiliki sikap tangguh dan semangat menegakkan kebenaran sebagai implementasi dari pemahaman tentang strategi dakwah Rasulullah SAW di Mekah. | * Mampu menceritakan sejarah dakwah Rasulullah pada periode Mekkah. * Mampu menjelaskan pengaruh dakwah Rasulullah SAW terhadap umat. * Mampu menjelaskan substansi dakwah Rasulullah periode Makkah. * Mampu menjelaskan strategi dakwah Rasulullah periode Makkah. | **Tes tulis**   * Tes kemampuan kognitif dengan menjawab soal-soal pilihan ganda dan uraian tentang substansi dan strategi dakwah Rasullullah SAW di Mekah. | Mampu mendeskripsikan substansi dan strategi dakwah Rasullullah SAW di Mekah | **Tes lisan**   * Memaparkan hasil pengamatan tentang perilaku orang-orang yang memiliki sikap tangguh dan semangat menegakkan kebenaran sebagai implementasi dari pemahaman tentang strategi dakwah Rasulullah SAW di Mekah. |
| **3.11** Memahami substansi dan strategi dakwah Rasullullah SAW di Madinah.  **4.9** Mendeskripsikan substansi dan strategi dakwah Rasullullah SAW di Madinah. | 1. Meneladani Perjuangan Rasulullah SAW di Madinah | **Fakta:**   * Tampilnya intlektual muda dalam membangun peradaban * Peranan rohis dan Osis dalam membangun masyarakat madani (modern)   **Konsep:**   * Dakwah * Madinah * Dakwah Rasulullah di Madinah   **Prinsip**   * substansi dakwah Rasullullah SAW di Madinah. * strategi dakwah Rasullullah SAW di Madinah. | * **Mengamati** * Mencermati bacaan teks tentang substansi dan strategi dakwah Rasullullah SAW di Madinah * Meyimak penjelasan materi tersebut di atas melalui tayangan vidio atau media lainnya. * **Menanya** (memberi stimulus agar peserta didik bertanya**)** * Apa substansi dakwah Rasulullah di Madinah? * Apa strategi dakwah Rasulullah di Madinah? * **Mengumpulkan data/eksplorasi** * Peserta didik mendiskusikan substansi dan strategi dakwah Rasullullah SAW di Madinah. * Guru mengamati perilaku semangat ukhuwah sebagai implementasi dari pemahaman strategi dakwah Rasulullah SAW di Madinah. * Guru berkolaborasi dengan orang tua untuk mengamati perilaku semangat ukhuwah sebagai implementasi dari pemahaman strategi dakwah Rasulullah SAW di Madinah. * **Mengasosiasi** * Membuat kesimpulan materi substansi dan strategi dakwah Rasullullah SAW di Madinah. * **Mengkomunikasikan** * Mempresentasikan /menyampaikan hasil diskusi tentang materi substansi dan strategi dakwah Rasullullah SAW di Madinah. | Mampu menampilkan perilakusemangat ukhuwah sebagai implementasi dari pemahaman strategi dakwah Rasulullah SAW di Madinah | **Observasi**  Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat isi diskusi dan sikap saat diskusi.Aspek yang dinilai: kerjasama, menyampaikan pendapat, menghargai pendapat orang lain. (dibuatkan rubrik di RPP)  Mengamati perilaku orang-orang yang memiliki semangat ukhuwah sebagai implementasi dari pemahaman strategi dakwah Rasulullah SAW di Madinah. | * Mampu menjelaskan latar belakang hijrah Rasulullah ke Madinah. * Mampu menjelaskan sejarah dakwah Rasulullah pada periode Madinah. * Mampu menunjukkan profil dakwah Rasulullah SAW pada periode Madinah. * Menjelaskan strategi dakwah Rasulullah periode Madinah.. * Mampu menjelaskan keberhasilan yang diperoleh Rasulullah dakwahnya pada periode Madinah | **Tes tulis**  Tes kemampuan kognitif dengan menjawab soal-soal pilihan ganda dan uraian tentang substansi dan strategi dakwah Rasullullah SAW di Madinah | Mampu mempresentasi-kan substansi dan strategi dakwah Rasullullah SAW di Madinah. | **Tes lisan**  Memaparkan hasil pengamatan tentang perilaku orang-orang yang memiliki sikap semangat ukhuwah sebagai implementasi dari pemahaman strategi dakwah Rasulullah SAW di Madinah |

**Bab IV Penutup**

**Lampiran: Contoh RPP**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Sekolah : SMA

Kelas/Semester : X/I

Program : IPA/IPS

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Materi Pokok : Q.S. Al-Anfal ayat: 72 tentang kontrol diri (*mujahadatun –*

*naf*s)

Alokasi Waktu : 45 x 3 Jam Pelajaran (Pertemuan Pertama)

1. **Kompetensi Inti:**

(KI-1) Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya;

(KI-2) Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia;

(KI-3) Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah;

(KI-4) Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

1. **Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian:**

|  |  |
| --- | --- |
| 2.3 | Menunjukkan perilaku kontrol diri (*mujahadah an-nafs*), prasangka baik (*husnuzzhan*), dan persaudaraan (*ukhuwah*) sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Al-Anfal(8): 72; Q.S. Al-Hujurat (49): 12 dan 10 serta hadits terkait |
| 3.1 | Menganalisis Q.S. Al-Anfal (8) : 72; Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49): 10; serta hadits tentang kontrol diri (*mujahadah an-nafs*), prasangka baik (*husnuzzhan*), dan persaudaraan (*ukhuwah*)  *Indikator:*   * Mampu mengidentifikasi hukum tajwid Q.S. Al-Anfal: 72dengan benar * Mampu menjelaskan asbabun nuzul Q.S. Al-Anfal: 72 * Mampu menyimpulkan kandungan Q.S. Al-Anfal: 72 |
| 3.2 | Memahami manfaat dan hikmah kontrol diri (*mujahadah an-nafs*), prasangka baik (*husnuzzhan*) dan persaudaraan (*ukhuwah*), dan menerapkannya dalam kehidupan  *Indikator:*   * Mampu menjelaskan pengertian kontrol diri (*mujahadah an-nafs*) * Mampu mengidentifikasi hikmah dan manfaat perilaku kontrol diri (*mujahadah an-nafs*). * Mampu menunjukkan perilaku kontrol diri (*mujahadah an-nafs*)seperti yang terkandung dalam Q.S. Al-Anfal: 72 |
| 4.1.1 | Membaca Q.S. Al-Anfal (8): 72; Q.S. Al-Hujurat (49): 12; dan Q.S. Al-Hujurat (49) : 10sesuai dengan kaidah tajwid dan makhrajul huruf.  *Indikator:*   * Mampu membaca Q.S. Al-Anfal: 72dengan baik dan benar, * Mampu menyalin Q.S. Al-Anfal: 72dengan baik dan benar |
| 4.1.2 | Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Al-Anfal (8) : 72; Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; QS Al-Hujurat (49) : 10 dengan lancar.  *Indikator:*   * Mampu mendemonstrasikan hafalan Q.S. Al-Anfal: 72dengan baik dan benar |

1. **Tujuan Pembelajaran:**

Melalui kegiatan mengamati, menanya, mendiskusikan, menyimpulkan dan mengomunikasikan, peserta didik diharapkan:

1. Mampu mengidentifikasi tajwid Q.S. Al-Anfal: 72 dengan benar
2. Mampu menjelaskan asbabun nuzul Q.S. Al-Anfal: 72
3. Mampu menyimpulkan kandungan Q.S. Al-Anfal: 72
4. Mampu menjelaskan pengertian kontrol diri (*mujahadah an-nafs*)
5. Mampu mengidentifikasi hikmah dan manfat perilaku kontrol diri (*mujahadah an-nafs*).
6. Mampu menunjukkan perilaku kontrol diri (*mujahadah an-nafs*)seperti yang terkandung dalam Q.S. Al-Anfal: 72
7. Mampu membaca Q.S. Al-Anfal: 72dengan baik dan benar
8. Mampu menyalin Q.S. Al-Anfal: 72dengan baik dan benar
9. Mampu mendemonstrasikan hafalanQ.S. Al-Anfal: 72 dengan baik dan benar
10. **Materi Pembelajaran:**
11. **Fakta:**

* Adanya perilaku menyimpang seperti; radikalisme, ekstrimisme, dan selalu menganggap paling benar (ekslusivisme),

1. **Konsep:**

* Kontrol diri (mujahadah an-nafs/ pengertian jihad yang benar),

1. **Prinsip**

* Manfaat mujahadah/ jihad yang sesuai dengan ajaran Islam yang benar,
* Hikmah mujahadah/ jihad yang sesuai dengan ajaran Islam yang benar.

1. **Metode Pembelajaran**
2. Ceramah,
3. Diskusi,
4. Tanya jawab, dan
5. Praktik
6. **Metode Pembelajaran**
7. Ceramah,
8. Discovery Learning,
9. Base Learning,
10. Diskusi,
11. Tanya jawab, dan
12. Praktik.
13. **Media, Alat, dan Sumber Belajar**
14. LCD Proyektor
15. Film Tawuran Pelajar
16. Tafsir al-Qur’an dan kitab hadits
17. Kitab asbabunnuzul dan asbabul wurud
18. BukuPAI pegangan siswa SMA kelas X
19. Buku lain yang memadai
20. **Langkah-langkah Pembelajaran**
21. **Pendahuluan (20 menit):**
    1. Memberisalam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan *basmalah* dan kemudian berdoa bersama. Memeriksa kerapian dan kebersihan ruang kelas
    2. Peserta didik menyiapkan kitab suci al-Qur’an
    3. Secara bersama bertadarus al-Qur’an (selama 10 menit)
    4. Menyampaikan tujuan dan kompetensi yang harus dicapai
    5. Menanyakan materi yang pernah diajarkan sebelumnya yang terkait dengan materi ajar hari ini (*Appersepsi*).
    6. Pembagian kelompok
22. **Kegiatan inti: (100 menit)**
23. **Mengamati**

* Guru memberikan tugas kepada kelompok siswa untuk menyimak bacaan, membaca, mengidentifikasi hukum bacaan (tajwid), dan mencermati kandungan Q.S. Al-Anfal ayat 72.
* Siswa mencermati manfaat dan hikmah kontrol diri (mujahadah an-nafs) melalui tayangan video.

1. **Menanya**

* Siswa menanyakan tentangcara membaca Q.S. Al-Anfal ayat 72.
* Kemudian mengajukan pertanyaan terkait hukum tajwid, asbabun nuzul, dan isi kandungan Q.S. Al-Anfal ayat 72.

1. **Menalar**

* Mendiskusikan cara membaca Q.S. Al-Anfal ayat 72sesuai dengan hukum bacaan tajwid; Dalam kegiatan diskusi guru dan siswa memperlihatkan sikap demokratis, kerja sama, serta sopan santun dalam menyampaikan pendapat dan tidak memaksakan kehendak pada orang lain (Sikap).
* Menterjemahkan Q.S. Al-Anfal ayat 72 serta hadits terkait
* Menganalisis asbabun nuzul/wurud dan kandungan Q.S. Al-Anfal ayat 72serta hadits terkait.
* Setiap kelompok mencatat informasi yang mereka dapatkan dari hasil diskusi.

1. **Mengasosiasi**

Setelah mengumpulkan informasi yang didapat siswa selanjutnya menganalisis semua informasi yang ada pada Q.S. Al-Anfal ayat 72dan dibuat kesimpulan dalam bentuk makalah/laporan tertulis.

1. **Mengomunikasikan:**

* Setelah selesai mengerjakan tugasnya, guru meminta masing-masing perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi tentang Q.S. Al-Anfal ayat 72.
* Siswa mendemonstrasikan hafalan QS. Al-Anfal ayat 72. Jika tidak selesai dilanjutkan di luar jam pelajaran.

1. **Kegiatan Penutup (15 menit)**
2. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang didiskusikan (kegiatan konfirmasi).
3. Menyiapkan masalah untuk pertemuan selanjutnya.
4. **Penilaian hasil Pembelajaran**
5. **Tes Tulis (Evaluasi Kognitif)**

**Jawablah pertanyaan berikut dengan singkat dan jelas!**

1. Salin surah QS. *Al-Anfal ayat* 72 dengan baik dan benar!

*Kunci:*

1. Tulis semua lafal yang yang mengandung hukum tajwid dari QS. *Al-Anfal ayat* 72 meliputi masalah hukum nun sukun atau tanwin, Mim sukun, dan Mad beserta alasan masing-masing!

*Kunci:*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kata/Lafal** | **Hukum Bacaan** | **Alasan** |  | **Kata/Lafal** | **Hukum Bacaan** | **Alasan** |
|  | *Al Syamsiyah* | *Al* diikuti huruf *Lam* |  | *Idgam Mimi* | *Mim sukun* diikuti huruf *Mim* |
|  | *Mad Badal* | *Hamzah* berfathah diikuti huruf *Alif* |  | *Ikhfa* | *Nun sukun* diikuti huruf *Syin* |
|  | *Mad Tabi’i* | Harakat *dammah* diikuti huruf *Wawu* |  | *Ikhfa* | *Nun sukun* diikuti huruf *Sad* |
|  | *Mad Tabi’i* | *Fathah* diikuti *Alif* |  | *Aliflam Syamsiyah* | *Al* diikuti huruf *Dal* |
|  | *Izhar Syafawi* | *Mim sukun* diikuti huruf *Wawu* |  | *Iqlab* | *Tanwin sukun* diikuti huruf *Ba* |
|  | *Ikhfa* | *Nun sukun*diikuti huruf *Fa* |  | *Izhar Syafawi* | *Mim sukun*diikuti huruf *Wawu* |
|  | *Izhar Syafawi* | *Mim sukun* diikuti huruf *Hamzah* |  | *Idgam Mimi* | *Mim sukun* diikuti huruf *Mim* |
|  | *Mad Wajib Mutasil* | *Mad Tabi’I* diikuti *Hamzah* dalam satu kata |  | *Mad ‘Arid Lissukun* | *Mad Tabi’I* dibaca *waqaf* |

1. Jelaskan asbabun nuzul QS. *Al-Anfal ayat* 72!

*Kunci:*

Menurut Ibnu Mundzir, ayat ini turun sebagai jawaban dari pertanyaan kaum muslim, “ bagaimana kalau kami memberi dan menerima harta waris dari saudara kami yang musyrik?”. Turunlah ayat 72-73 ini sebagai penjelasan bahwa antara mukmin dan kafir tidak saling mewarisi harta.

1. Sebutkan isi kandungan surah QS. *Al-Anfal ayat* 72!

*Kunci:*

QS. *Al-Anfal ayat* 72 berbicara tentang kontrol diri *(mujahadah an nafs)*

1. Jelaskan pengertian kontrol diri *(mujahadah an nafs)*!

*Kunci:*

*Mujahadah an Nafs*adalah upaya sungguh-sngguh untuk melawan segala keinginan yang berlebihan, yang dikenal dengan sebutan “hawa nafsu”.Oleh karena itu, dalam istilah yang lebih populer dikenal dengan “kontrol diri”

1. Sebutkan 3 contoh hikmah dan manfaat dari sikap kontrol diri dalam kehidupan bermasyarakat!

*Kunci:*

* 1. Tingginya derajat orang yang mampu mengendalikan nafsu/diri ketika marah, karena dianggap sebagai orang yang kuat secara batiniah. Kekuatan batin yang tercermin dalam perilaku tentu saja merupakan indikasi ketakwaan seseorang, sedangkan taqwa adalah derajat tertinggi di hadapan Allah SWT .;
  2. Terjaganya ucapan dan perilaku dalam kesantunan. Meskipun dalam keadaan marah, orang yang mampu mengontrol diri akan tetap santun dalam ucapan dan tindakan;
  3. Motivasi untuk berlaku sabar, karena hanya orang yang sabarlah yang mampu menahan dan mengendalikan emosi pada saat marah.

1. Sebutkan 5 contoh perilaku seseorang yang yang memiliki sifat kontrol diri *(mujahadah an nafs)!*

*Kunci:*

1. Bersungguh-sungguh dalam berjuang untuk menegakkan agama, meskipun harus mengorbankan harta bahkan jiwa;
2. Membantu sesama muslim yang teraniaya dengan segenap kemampuan.
3. Berusaha untuk tidak mudah marah hanya karena masalah-masalah yang kecil;
4. Berusaha mengontrol kata-kata dan perilaku pada saat marah;
5. Berusaha untuk tidak berbicara atau bertindak yang dapat membuat orang lain marah.
6. **Evaluasi Psikomotor** 
   * + 1. **Individu:**
7. Tes bacaan QS. *Al-Anfal ayat* 72

Bacalah QS.*Al-Anfal ayat* 72 di bawah ini dengan baik dan benar!

1. Tes hafalan QS. *Al-Anfal ayat* 72

Format penilaian bacaan al-Quran dan demonstrasi hafalan

Nama Siswa : ………………

Tanggal : ………………

Kelas : ………………

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Aspek yang dinilai** | **Tingkat Kemampuan** | | | |
|  |  |  |  |
| 1.  2. | Makharijul Huruf  Tajwid |  |  |  |  |
|  | Jumlah |  |  |  |  |

Kriteria Penskoran Kriteria Penilaian

Baik Sekali 4 10 – 12 A

Baik 3 7 – 9 B

Cukup 2 4 – 6 C

Kurang 1 ≤ 3 D

* + - 1. **Kelompok:**

Presentasikan hasil diskusi kelompok kalian di depan kelas!

**Rubrik Penilaian Presentasi**

| No | Nama Siswa | A s p e k P e n i l a i a n | | | | | | Jml  Skor | Nilai | Ket. |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Komuni  kasi | Sistematika penyam  Paian | Wawa  san | Kebera nian | Antusias | *Gesture* dan penampilan |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Keterangan Skor :**

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria

4= Baik Sekali

3= Baik

2= Cukup

1 = Kurang

**∑ Skor perolehan**

**Nilai = X 100**

**Skor Maksimal (20)**

**Kriteria Nilai**

A=80 – 100 : Baik Sekali

B=70 – 79 : Baik

C=60 – 69 : Cukup

D=‹ 60 : Kurang

1. **Evaluasi Afektif**
   * 1. Observasi (mengamati perilaku kontrol diri (*mujahadah an-nafs*) terhadap teman sejawat atau orang lain

Lembar Pengamatan

Rubrik kegiatan Diskusi (Penilaian Sikap Selama Diskusi):

| No. | Nama Siswa | A s p e k P e n g a m a t a n | | | | | Jml  Skor | Nilai | Ket. |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kerja sama | Meng-  komunika  sikan pen-dapat | Toleransi | Keaktifan | Menghargai pendapat teman |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Keterangan Skor :**

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria

4= Baik Sekali

3= Baik

2= Cukup

1 = Kurang

**∑ Skor perolehan**

**Nilai =X 100**

**Skor Maksimal (20)**

**Kriteria Nilai**

A =80 – 100 : Baik Sekali

B =70 – 79 : Baik

C =60 – 69 : Cukup

D =‹60 : Kurang

**Format Penilaian Makalah**

| **Struktur Makalah** | **Indikator** | **Nilai** |
| --- | --- | --- |
| Pendahuluan | Menunjukkan dengan tepat isi :   * Latar belakang * Rumusan masalah * Tujuan penulisan. |  |
| Isi | * Ketepatan pemilihan gambar * Orisinalitas makalah * Mendeskripsikan isi materi * Struktur/logika penulisan disusun dengan jelas sesuai metode yang dipakai * Bahasa yang digunakan sesuai EYD dan komunikatif * Daftar pustaka yang dapat dipertanggungjawabkan (Ilmiah) |  |
| Penutup | * Kesimpulan sesuai dengan rumusan masalah * Saran relevan dengan kajian |  |
| **Jumlah** |  |  |

**Kriteria Penilaian untuk masing-masing indikator:**

|  |  |
| --- | --- |
| Sangat sesuai | 4 |
| Sesuai | 3 |
| Cukup | 2 |
| Kurang | 1 |

**∑ Skor perolehan**

**Nilai = X 100**

**Skor Maksimal (48)**

Mengetahui, ..........................,...............................2013

Kepala Sekolah, Pendidik PAI

...................................... ..........................................................

NIP. NIP.