1. Hasil Analisis Kompetensi

1. Hasil Linierisasi Kompetensi Dasar

| Kompetensi Dasar (KI 3) | Kompetensi Dasar (KI 4) | Materi Pokok |
| --- | --- | --- |
| * 1. Menganalisis keterkaitan konsep manusia hidup dalam ruang dan waktu | * 1. Menyajikan hasil kajian tentang konsep manusia hidup dalam ruang dan waktu, dalam berbagai bentuk komunikasi. | **Manusia dan Sejarah**   * Manusia hidup dan berkreativitas dalam ruang dan waktu * Manusia hidup dalam perubahan dan keberlanjutan * Kehidupan manusia masa kini merupakan akibat dari perubahan di masa lalu |
| * 1. Menganalisis konsep manusia hidup dalam perubahan dan keberlanjutan | * 1. Menyajikan hasil telaah tentang konsep bahwa manusia hidup dalam perubahan dan keberlanjutan, dalam berbagai bentuk komunikasi. |
| * 1. Menganalisis keterkaitan peristiwa sejarah tentang manusia di masa lalu untuk kehidupan masa kini | * 1. Membuat tulisan tentang hasil kajian mengenai keterkaitan kehidupan masa lalu untuk kehidupan masa kini |
| * 1. Menganalisis ilmu sejarah | * 1. Menyajikan hasil telaah tentang peristiwa sebagai karya sejarah, mitos, dan fiksi dalam bentuk tulisan. | **Sejarah sebagai Ilmu** |
| * 1. Menganalisis cara berpikir sejarah dalam mempelajari peristiwa-peristiwa sejarah. | * 1. Menerapkan cara berfikir sejarah dalam mengkaji peristiwa-peristiwa yang dipelajarinya, dalam berbagai bentuk presentasi. | **Berpikir Sejarah**   * Diakronik * Sinkronik * Kausalita * Interpretasi * Periodesasi |
| * 1. Menganalisis berbagai bentuk/jenis sumber Sejarah | * 1. Menyajikan hasil analisis jenis sumber, peran sumber dan keterkaitannya dengan kejadian sejarah, dalam berbagai bentuk presentasi. | **Sumber Sejarah**   * Pengertian, sifat, jenis, dan kedudukan sumber dalam ilmu sejarah |
| * 1. Menganalisis keterkaitan dan menerapkan langkah-langkah penelitian Sejarah terhadap berbagai peristiwa Sejarah | 4.7 Melakukan penelitian sejarah secara sederhana dan menyajikanya dalam bentuk laporan penelitian. | **Penelitian dan Penulisan Sejarah**   * langkah penelitian sejarah (bertanya, menentukan dan mencari sumber, kritik sumber, validasi informasi, interpretasi, rekonstruksi dan penulisan) |
| * 1. Menganalisis keterkaitan perbedaan ciri-ciri dari historiografi tradisional, kolonial dan modern | 4.8 Menyajikan hasil mengklasifikasi ciri-ciri historiografi tradisional, kolonial dan modern dari sumber yang ditentukan guru, dalam berbagai bentuk presentasi. | **Historiografi**   * Historiografi tradisional * Historiografi kolonial * Historiografi modern |
| * 1. Menganalisis keterkaitan antara manusia purba Indonesia dan Dunia dengan manusia modern dalam fisik dan budaya | 4.9 Menyajikan hasil analisis mengenai keterkaitan antara Manusia Purba Indonesia dan Dunia dengan manusia modern secara fisik dan budaya, dalam berbagai bentuk presentasi. | **Manusia Purba Indonesia dan Dunia**   * Manusia purba Indonesia * Manusia purba Asia * Manusia purba Afrika * Manusia purba Eropa |
| 3.10 Menganalisis keterkaitan kehidupan awal manusia Indonesia di bidang kepercayaan, sosial, budaya, ekonomi, dan teknologi serta pengaruhnya dalam kehidupan masa kini | 4.10 Menarik berbagai kesimpulan dari hasil evaluasi terhadap perkembangan teknologi pada zaman kehidupan praaksara terhadap kehidupan masyarakat masa kini, dalam bentuk tulisan | **Kehidupan Manusia Praaksara Indonesia**   * Kehidupan awal manusia Indonesia di bidang kepercayaan, sosial, budaya, ekonomi, dan teknologi serta pengaruhnya dalam kehidupan masa kini * Hubungan kebudayaan Hoa-bin, Bacson, Dongson dan Sahuynh pada masyarakat awal di Indonesia. |
| 3.11 Menganalisis keterkaitan peradaban awal dunia dan Indonesia serta keterkaitannya dengan manusia masa kini dalam cara berhubungan dengan lingkungan, hukum, kepercayaan, pemerintahan dan sosial | 4.11 Menyajikan hasil analisis peradaban awal dunia dan Indonesia serta keterkaitannya dengan manusia masa kini dalam cara berhubungan dengan lingkungan, hukum, kepercayaan, pemerintahan, dan sosial, dalam berbagai bentuk presentasi. | **Peradaban Awal Indonesia dan Dunia**   * Kehidupan Awal Indonesia dalam pencapaian ilmu, teknologi, kepercayaan, pemerintahan *primus inter pares*, pertanian dan ukuran * Peradaban awal Asia (Cina, Indus, Mesopotamia) dalam pencapaian ilmu, teknologi, kepercayaan, pemerintahan, pertanian, dan budaya * Peradaban awal Afrika (Mesir) dalam pencapaian ilmu, teknologi, kepercayaan, pemerintahan, pertanian, dan budaya * Peradaban awal Eropa (Yunani, Romawi, Pulau Kreta) dalam pencapaian ilmu, teknologi, kepercayaan, pemerintahan, dan budaya * Peradaban awal Amerika (Inca, Maya, Aztec) dalam pencapaian ilmu, teknologi, kepercayaan, pemerintahan, pertanian, dan budaya |

1. Hasil Analisis Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

Mata Pelajaran : Sejarah

Kelas : X

Program Peminatan : Ilmu Ilmu Sosial

Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkanajaran agama yang dianutnya

* + 1. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
    2. Memahami, menerapkan, dan menganalisispengetahuan faktual, konseptual, proseduralberdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
    3. Mengolah, menalar, dan menyajidalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Materi Pembelajaran | Alternatif Pembelajaran | Sikap | | Pengetahuan | | Keterampilan | |
| Aspek | Penilaian | Indikator | Penilaian | Indikator | Penilaian |
| 3.1 Menganalisis keterkaitan konsep manusia hidup dalam ruang dan waktu  3.2 Menganalisis konsep manusia hidup dalam perubahan dan keberlanjutan  3.3 Menganalisis keterkaitan peristiwa sejarah tentang manusia di masa lalu untuk kehidupan masa kini | **Manusia dan**  **Sejarah**   * Manusia hidup dan berkreativitas dalam ruang dan waktu * Manusia hidup dalam perubahan dan keberlanjutan * Kehidupan manusia masa kini merupakan akibat dari perubahan di masa lalu | Fakta  - kejadian  masa lalu  - alam  semesta  - manusia  - tempat  terjadinya  peristiwa  Konsep  -Teori  Chalenge and  response  -Teori  kausalitas  - Ruslan  Abdul Gani tetang pandangan tiga dimensi terhadap peristiwa sejarah  Prinsip:  *“ change and continuity”*  Prosedur  - | Mengamati  1. Membaca buku teks tentang aktivitas manusia yang terbatas dalam ruang dan waktu, selalu dalam perubahan, dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia di masa kini  2. Melihat video/film  Yang berhubungan  dengan fenomena  alam tentang sebab  dan akibat terjadinya suatu peristiwa  **Menanya:**  1. Melalui kegiatan diskusi untuk mendapatkan klarifikasi dan pendalaman pemahaman tentang unsur sejarah yaitu manusia, ruang dan waktu  2. Melalui kegiatan dialog interaktif membahas tentang teori causalitas, challenge and respon, dan padangan tiga dimensi sejarah menurut Ruslan Abdul Gani   * Mengeksplorasikan:   1. Melakukan kajian pustaka tentang teori teori causalitas, challenge and respon, dan padangan tiga dimensi sejarah menurut (Ruslan abdul Gani )dari sumber tertulis, dan sumber-sumber lainnya yang mendukung.  2. Mengumpulkan data atau contoh contoh peristiwa sejarah yang berkesinambungan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia di masa kini, dari sumber tertulis, dan sumber-sumber lainnya yang mendukung.   * Mengasosiasikan:   Menganalisis informasi yang didapat dari berbagai sumber mengenai keterkaitan antara aktivitas manusia yang terbatas dalam ruang dan waktu dalam kesinambungan dan perubahan, serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia di masa kini berdasar teori teori yang telah dipelajari   * Mengomunikasika   Membuat hasil kajian dalam bentuk tulisan mengenai keterkaitan antara aktivitas manusia yang terbatas dalam ruang dan waktu yang ber kesinambungan dan terus berubah, serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia di masa kini berdasar teori teori yang telah diplajari | 1. sikap positif (individu dan sosial) dalam diskusi kelompok  2 sikap ilmiah pada saat berdiskusi    3. perilaku dan sikap menghargai, dan peduli kejujuran, ketelitian, disiplin dan tanggung jawab | Observasi  Keg.1  Diskusi aspek yang dinilai:  sikap Ilmiah :  1.Objektif  2.Kritis    Keg.2  Presentasi hasil diskusi  aspek yang dinilai sikap individu :  - Santun  - peduli  - kerjasama  - menghargai | 1.Menjelaskan  unsur sejarah ruang dan waktu  2.Menjelaskan  peran manusia  dalam sejarah    3.Menjelaskan tentang teori tantangan dan jawaban dan teorikausalitas  4. Menjelaskan tentang konsep perubahan dan berkesinambungan  5. Menjelaskan tentang teori causalitas dan challenge and repon  6. Menguraikan pandangan tiga dimensi sejarah menurut Ruslan Abdul Gani | Tes :  UH uraian.  UTS PG | 1. Membuat tulisan tentang peristiwa sejarah yang memiliki alur sebab dan akibat  2.Mempresentasi  kan hasil tulisannya tentang peristiwa sejarah yang memiliki alur sebab dan akibat | Portofolio  Hasil tulisan:  - sistematika  penulisan  - pemahaman  - bahasa  (instrument : rubrik/  Performance :  Presentasi hasil tulisan :  - cara ber  berkomunikas  - sistematika  penyampaian  - tampilan  presentasi |
| * 1. Menyajikan hasil kajian tentang konsep manusia hidup dalam ruang dan waktu, dalam berbagai bentuk komunikasi.   2. Menyajikan hasil telaah tentang konsep bahwa manusia hidup dalam perubahan dan keberlanjutan, dalam berbagai bentuk komunikasi.   3. Membuat tulisan tentang hasil kajian mengenai keterkaitan kehidupan masa lalu untuk kehidupan masa kini. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Materi Pembelajaran | Alternatif Pembelajaran | Sikap | | Pengetahuan | | Keterampilan | |
| Aspek | Penilaian | Indikator | Penilaian | Indikator | Penilaian |
| * 1. Menganalisis ilmu sejarah | **Sejarah sebagai Ilmu** | Fakta  -Peristiwa  Sejarah  -pelaku sejaran  - bukti sejarah  Konsep  -Sejarah sebagai  peritiwa  -Sejarah sebagai  Ilmu  - Sejarah  sebagai seni  Prinsip  - Objektivitas  dalam  sejarah  - *Occuracy*  dalam  penulisan  sejarah  Prosedur  - Syarat sejarah  Sebagai ilmu - Ciri sejarah  sebagai seni  - Ciri sejarah  Sebagai  peristiwa | Mengamati  Membaca  buku tentang sejarah sebagai ilmu.  **Menanya:**   * Menanya melalui kegiatan diskusi tentang karakterstik sejaran * Menanya melalui kegiatan diskusi tentang karakteristik ilmu * Menanya melalui kegiatan diskusi tentang perbedaan sejarah sebagai peristiwa, ilmu dan seni * Menanya melalui kegiatan diskusi tentang perbedaan sejarah dengan mitos dan fiksi   **Mengeksplorasikan:**   * Mengumpulkan informasi dan data terkait dengan pertanyaan mengenai sejarah sebagai ilmu, dari sumber tertulis dan atau internet, serta sumber lainnya.   **Mengasosiasikan:**   * Menganalisis informasi dan data yang didapat mengenai sejarah sebagai ilmu.   **Mengomunikasikan:**   * Membuat hasil penelaahan dalam bentuk tulisan mengenai sejarah sebagai ilmu. | 1. sikap positif (individu dan sosial) dalam diskusi kelompok  2. sikap ilmiah pada saat diskusi dan mengerjakan tugas  3. perilaku dan sikap menghargai, jujur,teliti, disiplin dan tanggung jawab | Observasi  Keg.1 Diskusi  aspek yang dinilai:  sikap Ilmiah :  1.Objektif  2.Kritis    Keg.2  Presentasi hasil diskusi  aspek yang dinilai sikap individu :  - Santun  - peduli  - kerjasama  - menghargai | 1.Menjelaskan tentang karakteristik sejarah  2. Membedakan antara antara sejarah dengan mitos, legenda  3.Menjelaskan tentang karakteristik ilmu  4. Menjelaskan sejarah sebagai peristiwa  5. Menjelaskan sejarah sebagai seni  6. Menjelaskan sejarah sebagai ilmu  7. Membedakan antara sejarah sebagai peristiwa, ilmu dan seni | Tes  UH uraian.  UTS : PG | 1. Membuat tulisan tentang perbedaan antara antara sejarah, mitos dan fiksi disertai contoh peritiwa/cerita sejarah  2.Mempresentasi  kan hasil tulisan tentang sejarah, mitos dan fiksi disertai contoh peritiwa | Portofolio  Hasil tulisan:  - sistematika  penulisan  - pemahaman  - bahasa  (instrument : rubrik/  Performance :  Presentasi hasil tulisan :  - cara ber  berkomunikas  - sistematika  penyampaian  - tampilan  presentasi |
| * 1. Menyajikan hasil telaah tentang peristiwa sebagai karya sejarah, mitos, dan fiksi dalam bentuk tulisan. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Materi Pembelajaran | Alternatif Pembelajaran | Sikap | | Pengetahuan | | Keterampilan | |
| Aspek | Penilaian | Indikator | Penilaian | Indikator | Penilaian |
| * 1. Menganalisis cara berpikir sejarah dalam mempelajari peristiwa-peristiwa sejarah. | **Berpikir Sejarah**   * Diakronik * Sinkronik * Kausalita * Interpretasi * Periodesasi | Fakta  -Peristiwa  Sejarah  -pelaku sejaran  - bukti sejarah  Konsep :  - Diakronik  - Sinkrobik  - Kausalita  - Interpratasi  - periodesasi  - kronologi  Prinsip :  - kaidah interpratasi secara benar  Prosedur :  - Menganalisis  Peristiwa  Sejarah  - Membuat  tayangan  presentasi  - s | **Mengamati:**   * Membaca buku teks tentang paham paham sejarah * Membaca buku tentang cara menganalisa peristiwa sejarah * Membaca tentang teknik presentasi dan komunikasi   **Menanya:**   * Menanya melalui kegiatan diskusi tentang pengertian cara berpikir diakronik dan diakronik sinkronik, * Menanya melalui kegiatan diskusi tentang pengertian   kausalita   * Menanya tantang pengertian interpretasi dan kaidah interpretsi yangbenar * Menanya tentang pengertian periodesasi dan kronologi dalamsejarah * Menanya tentang contoh-contoh penerapan konsep konsep dalam tulisan tulisan sejarah   **Mengeksplorasikan:**   * Mengumpulkan data mengenai pengertian berpikir sejarah diakronik, sinkronik, kausalita, interpretasi dan periodesasi sejarah serta contoh-contoh penerapannya dalam tulisan, buku teks atau sumber lainnya dari sumber tertulis dan atau internet, serta sumber lainnya.   **Mengasosiasikan:**   * Melatih cara berpikir diakronik, sinkronik, kausalita, interpretasi dan menetapkan periodesasi sejarah melalui kajian terhadap beberapa peristiwa sejarah dari sumber seperti buku, jurnal atau sumber lainnya.   **Mengomunikasikan:**   * Membuat hasil kajian dalam berbagai bentuk presentasi, mengenai penerapan kemampuan cara berpikir diakronik, sinkronik, kausalita, interpretasi dan membuat periodsasi sejarah, menyajikanya dalam berbagai bentuk presentasi. | 1. sikap positif (individu dan sosial) dalam diskusi kelompok  2. sikap ilmiah pada saat berdiskusi dan mengerjakan tugas  3 perilaku dan sikap menghargai, kejujuran, teliti , disiplin dan tanggung jawab | Observasi  Keg.1 Diskusi  Aspek yang dinilai:  sikap Ilmiah :  1.Objektif  2.Kritis    Keg.2  Presentasi hasil diskusi  Aspek yang dinilai sikap individu :  - Santun  - peduli  - kerjasama  - menghargai  -teliti  Keg .3  Mengerjakan tugas kelompok.  Aspek yang dinilai :  - kerjasama  - peduli  - teliti | 1.Menjelaskan pengertian sinkronik dan diakronik  2.Membedakan cara berpikir sinkronik dan diakronik  3. Menjelaskan tentang pengertian kausalita dan contoh penerapannya  4. Menjelaskan tentang pengertian interpretasi dan syarat melakukan interpretasi yang benar  5. Membedakan kronologi dan periodesasi dan penerapannya dalam penulisan sejarah  6. Memberi contoh karya karya sejarah yang ditulis dengan prinsip sinkronik, diakronik, causalita, interpratsi, periodesasi dan kronologi | Tes  UH uraian.  UTS PG | 1. 1.Mengklasifikasi tulisan sejarah yang ditulis oleh tokoh tokot sejarah dengan berdasar cara pikir sejarah (masing masing kelompok 10 peristiwa) disertai alasan  2.Membuat dan  mempresenta  sikan hasil kajian terhadap peristiwa sejarah dengan cara piker sejarah | Portofolio  Presetasi hasil kajian  - cara ber  berkomunikas  - sistematika  penyampaian  - tampilan  presentasi  - pemahaman  terhadap  materi yang  dipresentasikan |
| * 1. Menerapkan cara berfikir sejarah dalam mengkaji peristiwa-peristiwa yang dipelajarinya, dalam berbagai bentuk presentasi. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Materi Pembelajaran | Alternatif Pembelajaran | Sikap | | Pengetahuan | | Keterampilan | |
| Aspek | Penilaian | Indikator | Penilaian | Indikator | Penilaian |
| * 1. Menganalisis berbagai bentuk/jenis sumber Sejarah | **Sumber Sejarah**   * Pengertian, sifat, jenis, dan kedudukan sumber dalam ilmu sejarah | Fakta  -candi  -kitab kuno  -naskah kuno  - tokoh sejarah  - kaset  rekaman dll  Konsep  1. sumber  sejarah  2. Fakta  Sejarah  3. Artifak  4. Sosiofact  4. Mentifact  Prinsip  1. validitas  2. reliabilitas  3. Kredibilitas  Prosedur :  Menentukan sumber sejarah yang akan dipakai | Mengamati  Mengamati:  • Membaca buku teks dan sumber lain mengenai pengertian, sifat, jenis, dan kedudukan sumber dalam ilmu sejarah   * Membaca buku atau literatur tentang penelitian penelitian sejarah untuk mendapatkan pemahaman tentang bukti sejarah   Menanya:  • Menanya melalui kegiatan diskusi pengertian, sifat, jenis, sumber sejarah   * Menanya dalam kegiatan diskusi tentang kedudukan sumber dalam ilmu sejarah * Menanya dalam diskusi apa kriteria yang dipakai untuk menentukan sebuah benda dapat dipakai sebagai sumber sejarah   Mengeksplorasikan:  • Mengumpulkan data berdasarkan bacaan atau referensi yang tersedia terkait tentang pengertian, sifat, jenis, dan kedudukan sumber dalam ilmu sejarah, melalui bacaan dan sumber lain yang mendukung.   * Mengumpulkan foto foto tentang sumber sejarah sebuah peristiwa * Mencari sumber sejarah untuk peristiwa yang sederhana yang dikatahui peserta didik   Mengasosiasikan:  • Menganalisis untuk menentukan keterkaitan antara pengertian, sifat, jenis, dan kedudukan sumber dalam ilmu sejarah   * Menghubungkan beberbagi alasan mengapa sebuah benda bisa menjadi sumber sejarah   Mengomunikasikan:  • Membuat sebuah tulisan tentang sebuah peristiwa sejarah yang diketahui dengan sumber sejarahnya dan alasan mengapa benda tersebut dapat dipakai sebagai sumber sejarah | 1. sikap positif (individu dan sosial) dalam diskusi  2. sikap ilmiah pada saat diskusi dan mengerjakan tugas  3. perilaku dan sikap disiplin, tanggung jawab dan teliti dalam menjalankan tugas | Observasi  Keg.1 Diskusi  Aspek yang dinilai  Sikap Ilmiah  1.Objektif  2.Kritis  Keg.2 mengerjakan tugas .  Aspek yang dinilai 1 1.Kejujuran  2.Tanggung  jawab  3. disiplin | 1.Menjelaskan pengertian sumber sejarah  2.Membedakan sumber primer, sumber sekunder dan sumber tersier  3.Menjelaskan validitas, reliabilitasdan kredibilitas sumber sejarah  4. menganalisis kedudukan sumber sejarah  5.Menganalisis alasan keterpakaian sebuah suber sejarah hasil penelitian | Test  UH uraian.  US PG | 1. Mengklasifikasi sumber sejarah berdasar jenis dan sifatnmya  2.Membuat dan  mempresenta  sikan hasil kajian terhadap peristiwa sejarah yang dilengkapi oleh sumber sejarah | Portofolio  Presetasi hasil kajian  - cara ber  berkomunikas  - sistematika  penyampaian  - tampilan  presentasi  - pemahaman  terhadap  materi yang  dipresentasikan |
| * 1. Menyajikan hasil analisis jenis sumber, peran sumber dan keterkaitannya dengan kejadian sejarah, dalam berbagai bentuk presentasi. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Materi Pembelajaran | Alternatif Pembelajaran | Sikap | | Pengetahuan | | Keterampilan | |
| Aspek | Penilaian | Indikator | Penilaian | Indikator | Penilaian |
| 3.7 Menganalisis keterkaitan dan menerapkan langkah-langkah penelitian Sejarah terhadap berbagai peristiwa Sejarah | **Penelitian dan Penulisan Sejarah**  langkah penelitian sejarah (bertanya, menentukan dan mencari sumber, kritik sumber, validasi informasi, interpretasi, rekonstruksi dan penulisan) | Fakta  1.Pelaku  2.Saksi  3.Arsip  4. Sumber sejarah  Konsep  1. Heuristik  2. Verifikasi  3. Interpretasi  4. Historiografi  Prinsip  1. Objektifitas penulisan sejarah  2. Topik Penelitian  3.Data dan fakta sejarah  4. Validitas, reliabilitas dan kredibilitas  Prosedur  1. Tahapan-tahapan Penelitian Sejarah  2. Pengolahan data  3. Penyajian Hasil Penelitian | Mengamati  1. Membaca buku tentang langkah-langkah/prosedur penelitian.  2. Melihat video  bertema penelitian  3. Menyimak contoh laporan singkat hasil penelitian sejarah  Menanya  1. Menanya melalui kegiatan diskusi untuk mendapatkan pemahaman lebih mendalam tentang langkah-langkah penelitian Sejarah  2. Diskusi kelas menentukan topik penelitian  3. Diskusi kelas cara menentukan sumber sejarah yang benar  Mencoba/Mengeksplorasi  1. Mengumpulkan data terkait dengan topik penelitian sejarah melalui bacaan dan referensi lain yang tersedia  2. Melakukan wawancara terhadap sumber sejarah  Mengasosiasi  1.Mengklasifikasikan data yang diperoleh sehubungan dengan topik penelitian  2.Menguji data-data melalui kritik intern dan kritik ekstern  3. Manafsirkan hasil penelitian sementara  Mengomunikasikan  1.Membuat laporan hasil penelitian  2. Menyajikan laporan hasil penelitian sejarah secara sederhana dalam bentuk tulisan mengenai salah satu peristiwa sejarah baik nasional maupun lokal | 1. sikap positif (individu dan sosial) dalam diskusi kelompok  2. sikap ilmiah pada saat melaksanakan penelitian  3. perilaku dan sikap menerima,menghargai, dan melaksanakan kejujuran, ketelitian, disiplin dan tanggung jawab | Observasi  Keg.1 Diskusi menentukan tahapan,topik dan sumber sejarah penelitian, aspek:  Sikap Ilmiah  1.Objektif  2.Kritis  3.Menghargai  4.Toleransi  5. Kerjasama  Keg.2 Presentasi hasil penelitian aspek:  Sikap Individu  1. Kejujuran  2.Tanggung  jawab  3. Santun | 1.Menjelaskan Langkah-langkah penelitian sejarah  2.Membedakan sumber primer, sumber sekunder dan sumber tersier  3.Menjelaskan validitas, realibilitas dan kesahihan data sejarah  4. Menafsirkan data yang telah teruji kebenarannya  5.Membuat laporan hasil penelitian  6.Mempresentasikan hasil penelitian | Tes  UH uraian.  UTS PG | 1.Menyaji dan mengolah data penelitian  2. Membuat laporan tertulis tentang hasil penelitian  3.Mempresentasi  kan hasil  penelitian | 1.penyajian  dan  pengolahan  data :  - ketepatan  Data  - interpretasi  Data  (instrument rubric)  2.laporan hasil penelitian :  - sistematika Pendahuluan,  isi, penutup  Presentasi hasil penelitian :  - cara ber berkomunikas  - sistematika penyampaian  - wawasan |
| 4.7 Melakukan penelitian sejarah secara sederhana dan menyajikanya dalam bentuk laporan penelitian |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Materi Pembelajaran | Alternatif Pembelajaran | Sikap | | Pengetahuan | | Keterampilan | |
| Aspek | Penilaian | Indikator | Penilaian | Indikator | Penilaian |
| 3.8. Menganalisis keterkaitan perbedaan ciri-ciri dari historiografi tradisional, kolonial dan modern | **Historiografi**   * Historiografi tradisional * Historiografi kolonial * Historiografi modern | Fakta  1.Istana  2.Belanda  3.Arsip  4. Sumber  Sejarah  Konsep  1. Historiografi  2. Istana  sentries  3. epigrafi  4. numismatik  5. filologiPrinsip  1. Objektifitas penulisan sejarah  2. Tradisi lisan  3.Data dan fakta sejarah  Prosedur  1. Historigrafi Tradisional  2. Historiografi Kolonial  3. Historiografi Modern | Mengamati  1. Membaca buku teks tentang pengertian historiografi dan persamaan serta perbedaan antara historiografi tradisional, kolonial, dan modern  2.Melihat tayangan dari power point tentang materi historiografi  3.Menyimak contoh tulisan yang merupakan bentuk historiografi tradisional  Menanya  1. Menanya melalui kegiatan diskusi untuk mendapatkan klarifikasi dan pendalaman pemahaman tentang pengertian historiografi dan ciri pembeda antara historiografi tradisional, kolonial, dan modern  2. Diskusi kelas ciri dan tujuan dari berbagai perkembangan historiografi di Indonesia  Mencoba/Mengeksplorasi  1. Mengumpulkan data terkait dengan pertanyaan mengenai pengertian historiografi, ciri pembeda antara historiografi tradisional, kolonial, dan modern, melalui bacaan dan sumber-sumber lain yang mendukung.  2. Mengumpulkan beberapa tulisan sejarah dari berbagai sumber baik buku maupun referensi lain yang tersedia  3. Melakukan penelitian sejarah secara singkat dengan merujuk salah satu ciri dari perkembangan historiografi di Indonesia  Mengasosiasi  1. Menganalisis informasi yang didapat melalui bacaan dan sumber-sumber lainnya dengan melakukan pengelompokan jenis historiografi berdasarkan ciri pembeda antara historiografi tradisional, kolonial, dan modern  2. Mengklasifikasikan tulisan sejarah yang diperoleh berkaitan dengan ciri historiografi  3 .Menguji tulisan-tulisan sejarah sesuai klasifikasi ciri historiografi  Mengomunikasikan  1.Membuat laporan hasil penelitian perkembangan historiografi di Indonesia  2. Menyajikan hasil penelitian dalam bentuk tulisan berupa klasifikasi jenis historiografi berdasarkan ciri pembeda antara historiografi tradisional, kolonial, dan modern | 1. sikap positif (individu dan sosial) dalam diskusi kelompok  2. sikap ilmiah pada saat melaksanakan penelitian  3. perilaku dan sikap menerima,menghargai, dan melaksanakan kejujuran, ketelitian, disiplin dan tanggung jawab | Observasi  Keg.1 Diskusi menentukan perbedaan antara historiografi tradisional, kolonial dan modern  aspek:  Sikap Ilmiah  1.Objektif  2.Kritis  3.Menghargai  4.Toleransi  5. Kerjasama  Keg.2 Presentasi hasil penulisan aspek:  Sikap Individu  1. Kejujuran  2.Tanggung  jawab  3. Santun | 1.Menjelaskan perkembangan historiografi di Indonesia  2.Membedakan historiografi tradisional, kolonial dan modern  3.Menjelaskan ciri-ciri historiografi tradisional, kolonial dan modern  4.Membuat laporan hasil penulisan tentang historiografi tradisional, kolonial dan modern  5.Mempresentasikan hasil penulisan sejarah yang termasuk historiografi tradisional, kolonila atau modern | Tes  UH uraian.  UTS PG | 1.Menyaji dan mengolah data penelitian  2. Membuat laporan tertulis tentang hasil penelitian  3.Mempresentasi  kan hasil  penelitian | penyajian  dan pengolahan  data :  - ketepatan  Data  - Kesesuaian  data  2.laporan hasil penelitian :  - sistematika Pendahuluan,  isi, penutup  Presentasi hasil penelitian :  - cara ber berkomunikas  - sistematika penyampaian  - wawasan |
| 4.8 Menyajikan hasil mengklasifikasi ciri-ciri historiografi tradisional, kolonial dan modern dari sumber yang ditentukan guru, dalam berbagai bentuk presentasi. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Materi Pembelajaran | Alternatif Pembelajaran | Sikap | | Pengetahuan | | Keterampilan | |
| Aspek | Penilaian | Indikator | Penilaian | Indikator | Penilaian |
| 3.9.M enganalisis keterkaitan antara manusia purba Indonesia dan Dunia dengan manusia modern dalam fisik dan budaya | **Manusia Purba Indonesia dan Dunia**     * Manusia purba Indonesia * Manusia purba Asia * Manusia purba Afrika * Manusia purba Eropa | Fakta  1.Situs  2.Sangiran  3.Pleistosen  4. Fosil  5. Trinil  Konsep  1. Megantropus  2. Pithecantropus  3. Homo  Prinsip  1. Ekskavasi  2. Evolusi  3.Data dan fakta sejarah  4.  Prosedur  1. Ekskavasi  2. Indentifikasi  3. Rekontruksi  4. Ilustrasi | Mengamati  1. Membaca buku teks tentang keterkaitan antara manusia purba Indonesia dan Dunia dengan manusia modern secara fisik dan budaya    2. Melihat video bertema kehidupan manusia purba  3. Menyimak penayangan power point tentang perkembangan kehidupan manusia purba di Indonesia  Menanya  1. Menanya melalui kegiatan diskusi untuk mendapatkan klarifikasi dan pendalaman pemahaman tentang keterkaitan manusia purba Indonesia dan Dunia dengan manusia modern secara fisik dan budaya    2. Diskusi kelas membandingkan manusia purba Indonesia dengan manusia purba dari Negara lain  Mencoba/Mengeksplorasi  1. Mengumpulkan data terkait dengan pertanyaan mengenai keterkaitan manusia purba Indonesia dan Dunia dengan manusia modern secara fisik dan budaya, melalui bacaan, gambar-gambar dan fosil-fosil yang ada di museum terdekat.    Mengasosiasi  1. Menganalisis informasi-informasi yang didapat untuk melakukan pengelompokan jenis-jenis manusia purba Indonesia dan Dunia ke dalam kelompok antropologi fisik dan kelompok budaya dan dalam garis waktu  Mengomunikasikan  1. Menyajikan hasil analisis berbentuk tulisan tentang manusia purba Indonesia dan Dunia dalam garis waktu dan hubungannya dengan manusia modern Asia, Afrika, dan Eropa | 1. sikap positif (individu dan sosial) dalam diskusi kelompok  2. sikap ilmiah pada saat melaksanakan penelitian  3. perilaku dan sikap menerima,menghargai, dan melaksanakan kejujuran, ketelitian, disiplin dan tanggung jawab | Observasi  Keg.1 Diskusi  untuk mendapatkan klarifikasi dan pendalaman pemahaman tentang keterkaitan manusia purba Indonesia dan Dunia dengan manusia modern secara fisik dan budaya  Sikap Ilmiah  1.Objektif  2.Kritis  3.Menghargai  4.Toleransi  5. Kerjasama  Keg.2 Presentasi hasil analisi aspek:  Sikap Individu  1. Kejujuran  2.Tanggung  jawab  3. Santun | 1.Menjelaskan jenis-jenis manusia purba yang ditemukan di Indonesia  2.Menjelaskan jenis-jenis manusia purba yang ditemukan di Asia, Afrika dan Eropa  3.Membandingkan jenis manusia purba yang di temukan di Indonesia dengan Asia, Afrika dan Eropa  4.Membuat laporan hasil analisis tentang manusia purba di Indonesia, Asia, Afrika dan Eropa  6.Mempresentasikan hasil analisis tentang manusia purba di Indonesia, Asia, Afrika dan Eropa | Tes  UH uraian.  UTS PG | 1.Menyajikan dan mengolah data hasil analiasis dari jenis manusia purba dari Indonesia , asia, Afrika dan Eropa  2. Membuat laporan tertulis tentang hasil analisis dari jenis manusia purba dari Indonesia , Asia, Afrika dan Eropa  3.Mempresentasikan hasil analisis dari jenis manusia purba dari Indonesia , Asia, Afrika dan Eropa | penyajian  dan pengolahan  data :  - ketepatan  Data  - kesesuaian  data  2.laporan hasil analisis :  - sistematika Pendahuluan,  isi, penutup  Presentasi hasil analisis :  - cara ber berkomunikas  - sistematika penyampaian  - wawasan |
| 4.9 Menyajikan hasil analisis mengenai keterkaitan antara Manusia Purba Indonesia dan Dunia dengan manusia modern secara fisik dan budaya, dalam berbagai bentuk presentasi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Materi Pembelajaran | Alternatif Pembelajaran | Sikap | | Pengetahuan | | Keterampilan | |
| Aspek | Penilaian | Indikator | Penilaian | Indikator | Penilaian |
| 3.10. Menganalisis keterkaitan kehidupan awal manusia Indonesia di bidang kepercayaan, sosial, budaya, ekonomi, dan teknologi serta pengaruhnya dalam kehidupan masa kini | **Kehidupan Manusia Praaksara Indonesia**   * Kehidupan awal manusia Indonesia di bidang kepercayaan, sosial, budaya, ekonomi, dan teknologi serta pengaruhnya dalam kehidupan masa kini * Hubungan kebudayaan Hoa-bin, Bacson, Dongson dan Sahuynh pada masyarakat awal di Indonesia. | Fakta  1.Manusia purba  2.Artefak  3.Fosil  4.Bacson  5. Dongson  6 Hoabihn  7. Sahuynh  Konsep  1.Kepercayaan  2.Sosial  3.Ekonomi  4. Kebudayaan  5. Teknologi  Prinsip  1. Animisme dan Dinamisme  2. Tradisi lisan  3.Pemerintahan kepala suku  4. Barter  5. A cire verdue dan Bivalve  Prosedur  1. Masa berburu dan meramu makanan  2. Masa berburu dan meramu makanan tingkat lanjut  3. Masa bercocok tanam  4. Masa bercocok tanam tingkat lanjut/ masa perundagian | Mengamati  1. Membaca buku teks atau menyaksikan video dan/atau mengamati situs-situs peninggalan zaman praaksara terdekat mengenai keunggulan kehidupan manusia Indonesia dalam bidang kepercayaan, sosial, budaya, ekonomi, teknologi dan pengaruh dari kebudayaan di Asia serta unsur-unsur yang diwariskannya dalam kehidupan manusia masa kini  2.Melihat video kehidupan masa berburu dan meramu makanan  3.Menyimak gambar-gambar hasil peninggalan dari masa berburu samapai masa bercocok tanam tingkat lanjut  Menanya  1. Menanya melalui kegiatan diskusi untuk mendapatkan klarifikasi dan pendalaman mengenai keunggulan kehidupan manusia Indonesia di zaman praaksara dalam bidang kepercayaan, sosial, budaya, ekonomi, teknologi dan pengaruh dari kebudayaan lain di Asia, serta unsur-unsur yang diwariskannya dalam kehidupan manusia masa kini  2. Diskusi kelas cara menentukan tahapan perkembangan kebudayaan pra aksara di Indonesia  Mencoba/Mengeksplorasi  1. Mengumpulkan data terkait dengan pertanyaan mengenai keunggulan kehidupan manusia Indonesia di zaman praaksara dalam bidang kepercayaan, sosial, budaya, ekonomi, teknologi dan pengaruh dari kebudayaan lain di Asia, serta unsur-unsur yang diwariskannya dalam kehidupan manusia masa kini, melalui bacaan dan sumber-sumber terkait.  2. Mengumpulkan data terkait perkembangan kebudayaan masa pra aksara di Indonesia  Mengasosiasi  1. Menganalisis informasi dan data-data yang didapat baik dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait mengenai keunggulan kehidupan manusia Indonesia di zaman praaksara dalam bidang kepercayaan, sosial, budaya, ekonomi, teknologi dan pengaruh dari kebudayaan lain di Asia, serta unsur-unsur yang diwariskannya dalam kehidupan manusia masa kini.  2. Mengklasifikasikan data yang diperoleh dari perkembangan kebudayaan masa pra aksara di Indonesia  Mengomunikasikan  1 Menyajikan hasil analisis dalam bentuk tulisan berupa kesimpulan mengenai keunggulan kehidupan manusia Indonesia di zaman praaksara dalam bidang sosial, ekonomi, ilmu, teknologi dan pengaruh dari kebudayaan lain di Asia, serta unsur-unsur yang diwariskannya dalam kehidupan manusia masa kini | 1. sikap positif (individu dan sosial) dalam diskusi kelompok  2. sikap ilmiah pada saat melaksanakan penelitian  3. perilaku dan sikap menerima,menghargai, dan melaksanakan kejujuran, ketelitian, disiplin dan tanggung jawab | Observasi  Keg.1 Diskusi menentukan tahapan perkembangan kebudayaan masa pra aksara di Indonesia.  Sikap Ilmiah  1.Objektif  2.Kritis  3.Menghargai  4.Toleransi  5. Kerjasama  Keg.2 Presentasi hasil penelitian aspek:  Sikap Individu  1. Kejujuran  2.Tanggung  jawab  3. Santun | 1.Menjelaskan tahapan perkembangan kebudayaan masa pra aksara di Indonesia  2. Membedakan kehidupan awal manusia dibidang kepercayaan, sosial, budaya dan teknologi  3. Menjelaskan Animisme, dinamisme dan totemisme  4. Menjelaskan Nomaden dan sedenter  5.Menjelaskan food gathering dan food producing | Tes  UH uraian.  UTS PG | 1.Menyaji dan mengolah data penelitian/analisis tentang tahapan perkembangan kebudayaan manusia pra aksara di Indonesia dalam bidang kepercayaan, ekonomi, sosial, dan budaya  2. Membuat laporan tertulis tentang hasil penelitian/ analisis tentang tahapan perkembangan kebudayaan manusia pra aksara di Indonesia dalam bidang kepercayaan, ekonomi, sosial, dan budaya  3.Mempresentasikan hasil penelitian/analisis tentang tahapan perkembangan kebudayaan manusia pra aksara di Indonesia dalam bidang kepercayaan, ekonomi, sosial, dan budaya | penyajian  dan pengolahan  data :  - ketepatan  Data  - kesesuaian  data  2.laporan hasil analisis :  - sistematika Pendahuluan,  isi, penutup  Presentasi hasil analisis :  - cara ber berkomunikas  - sistematika penyampaian  - wawasan |
| 4.10. Menarik berbagai kesimpulan dari hasil evaluasi terhadap perkembangan teknologi pada zaman kehidupan praaksara terhadap kehidupan masyarakat masa kini, dalam bentuk tulisan |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Materi Pembelajaran | Alternatif Pembelajaran | Sikap | | Pengetahuan | | Keterampilan | |
| Aspek | Penilaian | Indikator | Penilaian | Indikator | Penilaian |
| 4.11. Menganalisis keterkaitan peradaban awal dunia dan Indonesia serta keterkaitannya dengan manusia masa kini dalam cara berhubungan dengan lingkungan, hukum, kepercayaan, pemerintahan dan sosial | **Peradaban Awal Indonesia dan Dunia**   * Kehidupan Awal Indonesia dalam pencapaian ilmu, teknologi, kepercayaan, pemerintahan *primus inter pares*, pertanian dan ukuran * Peradaban awal Asia (Cina, Indus, Mesopotamia) dalam pencapaian ilmu, teknologi, kepercayaan, pemerintahan, pertanian, dan budaya * Peradaban awal Afrika (Mesir) dalam pencapaian ilmu, teknologi, kepercayaan, pemerintahan, pertanian, dan budaya * Peradaban awal Eropa (Yunani, Romawi, Pulau Kreta) dalam pencapaian ilmu, teknologi, kepercayaan, pemerintahan, dan budaya * Peradaban awal Amerika (Inca, Maya, Aztec) dalam pencapaian ilmu, teknologi, kepercayaan, pemerintahan, pertanian, dan budaya | Fakta  1.Indonesia  2.Cina  3.Indus  4. Mesopotamia  5. Mesir  6. Yunani  7. Romawi  8. Pulau Kreta  9. Amerika  Konsep  1. Ilmu  2. Teknologi  3. Kepercayaan  4. Pemerintahan  5. Pertanian  Prinsip  1. Animisme , Dinamisme dan Polyteisme  2.  3.  Prosedur  1. Masa peradaban awal di Asia  2. Masa peradaban awal di Afrika  3. Masa peradaban awal di Eropa  4. Masa peradaban awal di Amerika | Mengamati  1 Membaca buku teks mengenai peradaban awal Indonesia dan dunia (Asia, Afrika, Eropa, dan Amerika) dalam pencapaian ilmu, teknologi, kepercayaan, pemerintahan, pertanian, dan budaya    2. Melihat video bertema hasil kebudayaan kuno dari Asia, Afrika, Eropa dan Amerika  3.Menyimak gambar-gambar hasil kebudayaan kuno dari Asia, Afrika, Eropa dan Amerika  Menanya  1. Menanya melalui kegiatan diskusi untuk klarifikasi dan pengetahuan yang lebih mendalam serta aspek lain yang terdapat di buku teks mengenai peradaban awal Indonesia dan dunia (Asia, Afrika, Eropa, dan Amerika) dalam pencapaian ilmu, teknologi, kepercayaan, pemerintahan, pertanian, dan budaya  2. Diskusi kelas menentukan topik penelitian  Mencoba/Mengeksplorasi  1. Mengumpulkan data terkait dengan pertanyaan mengenai peradaban awal Indonesia dan dunia (Asia, Afrika, Eropa, dan Amerika) dalam pencapaian ilmu, teknologi, kepercayaan, pemerintahan, pertanian, dan budaya, melalui bacaan dan sumber-sumber lain yang terkait  2. Mengumpulkan data terkait dengan topik penelitian sejarah melalui bacaan dan referensi lain yang tersedia  3. Melakukan wawancara terhadap sumber sejarah  Mengasosiasi  1. Menganalisis informasi dan data-data yang didapat dari bacaan maupun dari sumber-sumber lain yang terkait mengenai peradaban awal Indonesia dan dunia (Asia, Afrika, Eropa, dan Amerika) dalam pencapaian ilmu, teknologi, kepercayaan, pemerintahan, pertanian, dan budaya  2. Mengklasifikasikan data yang diperoleh sehubungan dengan topik penelitian /analisis    Mengomunikasikan  1.Membuat laporan hasil penelitian/analisis  2. Menyajikan hasil analisis dalam berbagai bentuk presentasi mengenai peradaban awal Indonesia dan dunia (Asia, Afrika, Eropa, dan Amerika) dalam pencapaian ilmu, teknologi, kepercayaan, pemerintahan, pertanian, dan budaya. | 1. sikap positif (individu dan sosial) dalam diskusi kelompok  2. sikap ilmiah pada saat melaksanakan penelitian  3. perilaku dan sikap menerima,menghargai, dan melaksanakan kejujuran, ketelitian, disiplin dan tanggung jawab | Observasi  Keg.1 Diskusi mengklasifikasi dari perkembangan peradaban awal Indonesia dan dunia (Asia, Afrika, Eropa, dan Amerika) dalam pencapaian ilmu, teknologi, kepercayaan, pemerintahan, pertanian, dan budaya  , aspek:  Sikap Ilmiah  1.Objektif  2.Kritis  3.Menghargai  4.Toleransi  5. Kerjasama  Keg.2 Presentasi hasil penelitian aspek:  Sikap Individu  1. Kejujuran  2.Tanggung  jawab  3. Santun | 1.Menjelaskan peradaban awal masyarakat Indonesia dalam pencapaian ilmu, teknologi, kepercayaan, pemerintahan, pertanian, dan budaya  2. Menjelaskan peradaban awal di Asia (Cina, Mesopotamia dan Indus) dalam pencapaian ilmu, teknologi, kepercayaan, pemerintahan, pertanian, dan budaya  3.Menjelaskan peradaban awal masyarakat di Afrika (Mesir) dalam pencapaian ilmu, teknologi, kepercayaan, pemerintahan, pertanian, dan budaya  4. Menjelaskan peradaban awal masyarakat di Eropa (Romawi, Yunani dan Pulau Kreta) dalam pencapaian ilmu, teknologi, kepercayaan, pemerintahan, pertanian, dan budaya  5.Menjelaskan peradaban awal masyarakat di Amerika (Maya, Astec dan Inka) dalam pencapaian ilmu, teknologi, kepercayaan, pemerintahan, pertanian, dan budaya | Tes  UH uraian.  UTS PG | 1.Menyaji dan mengolah data penelitian/analisis  2. Membuat laporan tertulis tentang hasil penelitian/analisis  3.Mempresentasikan hasil penelitian/analisis | penyajian  dan pengolahan  data :  - ketepatan  Data  - kesesuaian  data  2.laporan hasil analisis :  - sistematika Pendahuluan,  isi, penutup  Presentasi hasil analisis :  - cara ber berkomunikas  - sistematika penyampaian  - wawasan |
| 4.11. Menyajikan hasil analisis peradaban awal dunia dan Indonesia serta keterkaitannya dengan manusia masa kini dalam cara berhubungan dengan lingkungan, hukum, kepercayaan, pemerintahan, dan sosial, dalam berbagai bentuk presentasi. |

Lampiran: Contoh RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Sejarah

Kelas/Semester : X/1

Peminatan : Ilmu Ilmu Sosial

Materi Pokok : Penelitian dan Penulisan Sejarah

Alokasi Waktu : 6 x 45 menit ( 2x pertemuan)

**Kompetensi Inti**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli

(gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif

dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan

dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam

menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual,

prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan,

teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan,

kebangsaan kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan

kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang

spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait

dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan

mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

**Kompetensi Dasar**

3.7 Menganalisis keterkaitan dan menerapkan langkah-langkah penelitian

Sejarah terhadap berbagai peristiwa Sejarah

4.7 Melakukan penelitian sejarah secara sederhana dan menyajikanya dalam

bentuk laporan penelitian

**Indikator**

**1.**Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam mengerjakan tugas kelompok

2. Menunjukkan sikap kerjasama dalam mengerjakan tugas kelompok

3. Menunjukkan sikap jujur dalam mengumpulkan dan menyajikan data

4. Menunjukkan sikap santun dalam mengemukakan pendapat dalam diskusi dan

presentasi

5. Mendeskripsikan tentang data dan fakta dalam sejarah

6. Menjelaskan tentang realibilitas, validitas dan kesahihan

6. Menjelaskan konsep heuristik, verifikasi, interpretasi dan historiografi dalam

penelitian sejarah

8. Membedakan prinsip objektifitas dan subjektifitas dalam penulisan sejarah

9. Menemukan topic penelitian dalam penelitian sejarah

10. Melakukan tahap penelitian dan penulisan sejarah secara sederhana

11. Mengolah data penelitian sesuai kaidah penelitian sejarah

12. Menulis hasil penelitian sejarah dalam bentuk laporan penelitian

**Tujuan Pembelajaran**

Melalui proses mencari informasi, menanya, dan berdiskusi siswa dapat:

* Mendeskripsikan tentang data dan fakta dalam sejarah
* Menjelaskan tentang realibilitas, validitas dan kesahihan
* Menjelaskan konsep heuristik, verifikasi, interpretasi dan historiografi dalam

penelitian sejarah

* Menemukan topic penelitian sejarah
* Menunjukkan sikap kerjasama dalam mengerjakan tugas
* Menunjukkan sikap santun dalam mengemukakan pendapat dalam diskusi dan

presentasi

Melalui proses mencoba, mengasosiasi, dan mengomunikasikan siswa dapat:

* Melakukan penelitian sejarah secara sederhana
* Mengolah data penelitian sesuai kaidah penelitian sejarah
* Menulis hasil penelitian dalam bentuk laporan penelitian
* Menunjukkan perilaku jujur dalam mengumpulkan dan menyajikan data
* Menunjukan kerjasama dalam kerja kelompok
* Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam mengerjakan tugas kelompok

**Materi Pembelajaran**

* Fakta

1.Pelaku sejarah

2.Saksi sejarah

3.Arsip arsip

4. Sumber sejarah

* Konsep

1. Heuristik

2. Verifikasi

3. Interpretasi

4. Historiografi

* Prinsip

1. Objektifitas penulisan sejarah

2. Topik Penelitian

3. Data dan fakta sejarah

4. Realibilitas, validitas dan sahih

* Prosedural

1. Tahapan-tahapan Penelitian Sejarah

2. Pengolahan data

3. Penyajian Hasil Penelitian

**Alokasi Waktu**

6 x 45 menit)

**Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Saintifik

Strategi : Cooperative learning

Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan

Pertemuan pertama (3 x 45 menit)

| Rincian Kegiatan | Waktu |
| --- | --- |
| Pendahuluan   * Merefleksi hasil kompetensi (KD) sebelumnya tentang sumber sejarah * Mengkaitkan peran sumber sumber sejarah dengan penelitian dan penulisan sejarah (KD yang akan datang) * Menyampaikan tujuan pembelajaran * Bertanya dan menagih secara lisan tugas membaca tentang penelitian sejarah yang sudah ditugaskan pada pertemuan sebelumnya * Melaksanakan pretes sederhana dengan kuis tentang hal hal yang berhubungan dengan penelitian sejarah | 15 menit |
| Kegiatan Inti  Mengamati   * Siswa mengamati tayangan video tentang kegiatan sebuah penelitian * Siswa menyimak tentang hasil penelitian sejarah   *Guru menilai keterampilan siswa mengamati*  Menanya   * Siswa berdialog secara interaktif dengan guru tentang topic penelitian, data dan fakta penelitian * Siswa berdiskusi tentang peran sumber sejarah dan kelayakan sumber sejarah (validitas, reliabilitas dan kredibilitas) * Siswa berdiskusi tentang langkah langkah penelitian sejarah   Mencoba/mengeksplorasi   * Siswa dibagi dalam kelompok kecil, masing-masing terdiri atas 5 sd 6 orang * Siswa dalam kelompok diminta untuk mencari topic penelitian   dan sumber sumber sejarahnya dengan berdasar kelayakan sumber  *Guru menilai sikap siswa dalam kerja kelompok*  Mengasosiasi   * siswa berdiskusi untuk menyimpulkan hubungan antara topic penelitian dengan sumber sumber yang dibutuhkan berdasar kelayakan sumber   *Guru membimbing/menilai kemampuan siswa mengolah data dan merumuskan kesimpulan*  Mengomunikasikan   * Perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusi melalui presentasi   *Guru menilai kemampuan siswa berkomunikasi lisan dan tulisan* | 105 menit |
| Penutup   * Bersama siswa menyimpulkan hasil diskusi * Memberi tugas membaca mencari data tentang sejarah berdirinya sekolah mereka * Melaksanakan postes dalam bentuk kuis | 15 menit |

Pertemuan Kedua

| Rincian Kegiatan | Waktu |
| --- | --- |
| Pendahuluan   * Merefleksi hasil pretes dan postes pertemuan sebelumnya * Menagih dan mengingatkan tugas membaca dan mencari data tentang sekolah mereka * Menyampaikan tujuan pembelajaran | 10 menit |
| Kegiatan Inti  Mengamati dan Menanya   * Dua orang siswa dari kelompok berbeda diminta untuk memaparkan hasil tugas membaca dan mencari data tentang sejarah sekolah mereka   Mencoba   * Siswa dibagi dalam 5 kelompok dengan 5 - 6 anggota * Setiap kelompok diberi topic yang sama yaitu penelitian tentang sekolah mereka tetapi dengan kurun waktu yang berbeda (5 kurun waktu) * Tiap kelompok diberi tugas untuk melakukan penelitian di sekitar sekolah dengan melalui langkah penelitian sejarah dan menuliskan hasil penelitiannya dalam bentuk laporan   *Guru menilai sikap siswa dalam kerja kelompok dan kemampuan menerapkan konsep dan prinsip dalam pemecahan masalah dan keterampilan mencoba dengan melakukan tahapan tahapan penelitian sejarah*  Mengasosiasi   * Siswa mengkritisi hasil penelitiannya yaitu hasil kaji pustaka dan wawancara berdasar kritik intern dan kritik eksteren * Dengan fasilitasi guru, siswa menginterpretasi data data yang diperoleh * Siswa menuliskan hasil penelitiannya yaitu tentang sejarah sekolah mereka berdasar kurun waktu yang telah ditetapkan   *Guru menilai keterampilan mengolah dan menalar*  Mengomunikasikan   * Perwakilan kelompok memaparkan hasil penelitiannya dan menyerahkan hasilnya pada guru   *Guru menilai keterampilan berkomunikasi lisan dan tulisan* | 100 menit |
| Penutup   * Bersama siswa menyimpulkan sejarah sekolah dari waktu ke waktu berdasar hasil penelitian * Melaksanakan postes | 15 menit |

**Penilaian**

1. Mekanisme dan prosedur

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi pada saat kerja kelompok(sikap), presentasi hasil diskusi , dan laporan tertulis hasil penelitian (produk)

Sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui tes tertulis (pemahaman)

1. Aspek dan Instrumen penilaian

Instrumen untuk menilai sikap (tanggung jawab, kerjasama, santun dan jujur) menggunakan lembar pengamatan

Instrumen untuk menilai produk yaitu presentasi kelompok dan laporan penelitian menggunakan rubrik

Instrumen untuk menilai pemahaman menggunakan tes tertulis uraian dan/atau pilihan ganda

1. Contoh Instrumen (Terlampir)

**Sumber/Referensi**

* Buku Pegangan Kurikulum 2013
* Buku sumber Sejarah SMA X
* Djoened Poesponegoro, Marwati, dan Nugroho Notosusanto. 2009. Sejarah Nasional Indonesia II. Jakarta: Balai Pustaka.
* Mulyana, Slamet. 1979. Nagara Kretagama dan Tafsir Sejarahnya. Jakarta: Bhratara.
* Soekmono, R. 1985. Pengantar Sejarah Kebudayaan Indonesia 2. Yogyakarta: Kanisius.
* Yamin, Muhammad. 1966. Lukisan Sedjarah. Djakarta: Djambatan.

Jakarta, ..... Agustus 2013

Mengetahui Kepala SMA .... Guru Mata Pelajaran Sejarah

.................................. ..................................

NIP. NIP.

Catatan Kepala Sekolah

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................................................................

Lampiran

* 1. Lembar Observasi sikap

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

Mata Pelajaran : Sejarah

Kelas/Program : X/IPS

Kompetensi : KD 3.7 dan 4.7

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Siswa | Observasi sikap | | | | Jml  Skor | NilaI |
| Sntun | tgjwb | Kerjsm | Jujur |
| (1) | (2) | (3) | (4) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Dst |  |  |  |  |  |  |

Keterangan pengisian skor:

(4)Sangat tinggi (3) Tinggi (2) Cukup tinggi (1) Kurang

* 1. Rubrik Penilaian Presentasi

Mata Pelajaran : Sejarah

Kelas/Program : X/IPS

Kompetensi : KD 3.7 dan 4.7

Rubrik penilaian presentasi hasil diskusi kelompok

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| *Pengorga-nisasian* | Peserta tidak bisa memahami presentasi karena informasi tidak disampaikan secara runtut. | Peserta mengalami kesulitan memahami presentasi karena penyampaian ide melompat-lompat. | Informasi disampaikan dengan urutan logis yang dapat diikuti oleh peserta. | Informasi disampaikan dengan urutan logis dan menarik, sehingga sangat mudah dipahami oleh peserta. |
| *Pengetahuan* | Siswa tidak memahami informasi dan tidak dapat menjawab pertanyaan tentang hal dipresentasikan. | Siswa tidak menguasai informasi dan hanya mampu menajwab pertanyaan sederhana. | Siswa menjawab dengan mudah pertanyaan tetapi tidak mampu mengulas lebih jauh. | Siswa menunjukkan pengetahuan mendalam dan mampu menjawab pertanyaan dengan ulasan dan penjelasan lebih lanjut. |
| *Tampilan* | Siswa belum menggunakan prinsip DKV yang mendukung presentasinya | Siswa menggunakan prinsip DKV tidak pada setiap slide presentasinya. | Siswa menggunakan prinsip DKV pada setiap slide presentasi. | Siswa menampilkan presentasi yang didukung prinsip DKV sehingga sangat jelas |
| *Mekanisasi* | Siswa menampilkan lebih dari tiga kesalahan ejaan dan kesalahan tatabahasa. | Presentasi memuat tiga kesalahan ejaan dan kesalahan tatabahasa. | Presentasi memuat dua kesalahan ejaan dan kesalahan tatabahasa. | Presentasi tidak memuat kesalahan ejaan dan kesalahan tatabahasa. |
| *Kontak Mata* | Siswa hanya  membaca laporan dan tidak ada kontak mata dengan peserta. | Siswa kadang-kadang menggunakan kontak mata, tetapi masih lebih banyak membaca slide presentasi | Siswa mempertahankan kontak mata, namum masih sebatas menghafal isi slide presentasi | Siswa mempertahankan kontak mata dengan peserta dan mengembangkan isi slide presentasi dengan bahasa yang baik |

C. Rubrik Penilaian Laporan Penelitian

Mata Pelajaran : Sejarah

Kelas/Peminatan : X/Ilmu Sosial

Materi Pokok : Penelitian sejarah dan penulisan sejarah

.

Contoh Rubrik Penilaian Tugas kelompok laporan penelitian

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Kriteria dan Skor** | | |  |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| Persiapan | Jika memuat tujuan, topik, alasan, tempat penelitian, daftar pertanyaan dengan lengkap. | Jika memuat tujuan, topik, alasan, tempat penelitian, daftar pertanyaan kurang lengkap  (lebih 50% krang dr 100%) | Jika memuat tujuan, topik, alasan, tempat penelitian, daftar pertanyaan tidak lengkap.(kurang dari 50 %) | Jika tidak memuat tujuan, topik, alasan, tempat penelitian, daftar pertanyaan sangat tidak lengkap (kurang dari 50 %) |
| Pengumpulan Data  (Heuristik) | Jika daftar sumber sejarah yang dicari semua diperoleh dan daftar pertanyaaan semua terjawab | Jika daftar sumber sejarah sebagian besar diperoleh dan daftar pertanyaaan sebagian besar terjawab | Jika daftar sumber sejarah hanya sebagian kecil yang diperoleh dan daftar pertanyaaan sebagian besar terjawab | Jika daftar sumber sejarah hanya sebagian kecil yang diperoleh dan daftar pertanyaaan hanya sebagian kecil yang terjawab |
| Pengujian data (kritik) | Jika data yang diperoleh semua diuji secara intern dan ekstern | Jika data yang diperoleh sebagian besar diuji secara intern dan ekstern | Jika data yang diperoleh hanya sebagian kecil yang diuji secara itern dan ekstern | Jika data yang diperoleh langsung dipakai tanpa diuji |
| Penafsiran data (interpratsi) | Jika penafsiran dilakukan terhadap semua data baik yang tersurat dan tersirat | Jika penafsiran dilakukan terhadap sebagian besar data baik yang tersurat dan tersirat | Jika penafsiran dilakukan terhadap sebagian kecil data yang tersurat dan tersirat | Jika penafsiran dilakukan terhadap sebagian kecil data yang tersurat dan tidak dilakukan terhadap data yang tersirat |
| Penulisan laporan | Jika sistematika penulisan benar, memuat simpulan , dan bahasa komunikatif. | Jika sistematika penulisan benar, memuat simpulan , namum bahasa kurang komunikatif. | Jika penulisan sistematis, tapi bahasa kurang komunikatif, dan tidak memuat simpulan | Jika penulisan kurang sistematis, bahasa kurang komunikatif,tidak memuat simpulan . |

D. Pertanyaan tertulis untuk menilai pemahaman siswa (Pilihan Ganda dan Uraian)

A. Contoh Pertanyaan Uraian

1. Jelaskan dua macam penelitian sejarah (definisi dan metode yang digunakan)

a. penelitian lapangan

b. penelitian dokumenter

2. Jelaskan tentang pengertian validitas dan reliabilitas sumber sejatah

3. Sebut dan jelaskan secara urut langkah langkah penelitian sejarah

4. Jelaskan tentang pengertian kritik /verivikasi dalam penelitian sejarah :

a. kritik intern

b. ktitik ekstren

5. Dalam penulisan sejarah (historiografi) sering tidak dapat dihindari adanya

subjektifitas dari sang penulis. Sebut dan jelaskan tiga factor penyebab

munculnya subjektifitas dalam penulisan sejarah

B. Contoh Pertanyaan Pilihan Ganda

1. Perhatikan data berikut ini

1. verivikasi

2. heuristik

3. historiografi

4. interpretasi

Dari data di atas, urutan langkah / tahap penelitian yang benar adalah

a. 1-3-4-2 d. 3-1-4-2

b. 1-4-2-3 e. 4-2-3-1

c. 2-1-4-3

2. Perhatikan data berikut ini

|  |  |
| --- | --- |
| Macam fakta | Contoh |
| A. Mentifact | 1. rumah adat |
| B. Sosiofact | 2. upacara adat |
| C. Artefact | 3. hukum adat |

Dari data diatas, pasangan yang benar antara fakta dan contohnya adalah :

a. A-1, B-2, C-3 d. A-3. B-1, C-2

b. A-2, B-1. C-3 e. A-3, B-2, C-1

c. A-2, B-3, C-2

3. Dilihat dari macamnya, candi Borobudur termasuk dalam sumber sejarah …

a. primer d. asli

b. sekunder e. sejaman

c. tersier

4. Perhatikan data berikut ini..............

1. Reliabilitas

2. Akuntabilitas

3. Kredibilitas

4. Validitas

5. Stabilitas

Dari data diatas hal yang harus diperhatikan oleh ahli sejarah dalam meneliti

sumber sejarah adalah …

a. 1, 3, 5 d. 2, 3, 5

b. 1, 3, 4 e. 3, 4, 5

c. 2, 3, 4

5. Bila peneliti sejarah melakukan penelitian dokumenter,maka metode yang

dilakukan adalah :...........

a. Metode wawancara d. Metode alamiah

b. Metode komparasi e. Metode konfigurasi

c. Metode chek & rechek

--- @@ ---